

PAEBA

Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos

1. Título del Programa. Año y cumbre en el que fue aprobado

“Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos” PAEBA y tiene su origen en la II Cumbre Iberoamericana celebrada en Madrid en el año 1.992.

Se ha desarrollado en El Salvador, República Dominicana, Honduras y Nicaragua, donde ya finalizaron y actualmente se desarrollan dos proyectos en Paraguay y en Perú.

En Paraguay , PRODEPA KO´Ë PYAHU. Se inicia en 2001 y 2006 es un año de transición entre la I fase y la II que finaliza en 2010.

En Perú se denomina, Proyecto de fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación de Perú, (PAEBA-Perú). Se inicia en 2003 y 2006 es un año de transición entre la I fase y la segunda que finaliza en 2008.

2. Países participantes en la actuación

Participan en la ejecución del mismo los países de España, Paraguay y Perú, a través de las siguientes instituciones: el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) de Paraguay, el Ministerio de Educación del Perú (MED), el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) de España, la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

3. Cuadros de indicadores de la actuación

PRODEPA PARAGUAY

Para el año 2006:

- Refuerzo de la estructura administrativa y pedagógica adecuada de la sede de la DEJA –Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos-para las enseñanzas de los jóvenes y adultos del Paraguay.
- Implementación de la Formación Profesional contemplada en el currículum de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos.
- Se desarrollará un proyecto piloto sobre Educación Media para Jóvenes y Adultos
- Actuación sobre un colectivo de 100.000 personas en 2006 en EBJA y se alfabetizará a 8.000 personas a través del PRODEPA PREPARA.

PAEBA –PERÚ

- Para el año 2006:
- 8.700 alumnos atendidos en la oferta de Educación Básica.
- Elaboración y distribución de materiales a todos los centros de adultos del país.
- Apoyo al Ministerio de Educación, para 20.000 alumnos más.
- Validación del Ciclo Avanzado para adultos equivalente a la Educ Secundaria y elaboración de los materiales existentes al medio rural.
- Extensión de la propuesta educativa del Ciclo Intermedio una vez experimentada y validada.
- Extensión de la propuesta para el medio rural.

4. Actividades más significativas de la actuación en el año
--

PRODEPA PARAGUAY

- Ampliación y la construcción de un Centro de Recursos para la Formación Profesional y la Educación Especial anexo a los locales de la DEJA. El refuerzo de la DEJA se continúa este año con la elaboración de un sistema informático denominado SIGEDAT –Sistema de Gestión de Datos- con el propósito de mejorar los sistemas de control y seguimiento de datos relativos a la modalidad.
- La puesta en marcha de la experiencia piloto de la Educación Media a Distancia con énfasis en Nuevas Tecnologías, con una matriculación de 17.000 personas al finalizar el año con su correspondiente delineamiento del currículo apropiado para esta modalidad y la elaboración de los materiales según este currículum. Para su control y seguimiento se ha diseñado una plataforma virtual y un sistema informático para recoger la información.
- El Sistema de Formación Profesional ha incluido la elaboración de módulos asociados a las competencias clave en 5 especialidades para la formación profesional inicial. Las capacitaciones realizadas a los instructores laborales y la creación de una Red de Orientación Laboral para todos los centros del país.
- El sistema de Educación Básica ha llegado a colectivos específicos como son los recintos penitenciarios y a través de la firma de un Convenio de Cooperación Interinstitucional entre los Ministerios de Educación y Salud y la Asociación Paraguaya de Enfermería se ha escolarizado a Auxiliares de enfermería que no tienen concluidos sus respectivos estudios.
- El Programa de educación en centros penitenciarios ha incorporado este año 2006 la educación media en la totalidad de dichos centros. Para ello se ha contado con profesorado MEC y otro de la propia población reclusa (con la consiguiente capacitación). De un total de 6.500 personas privadas de libertad, 3.100 se encuentran escolarizadas en la básica y 1.000 en la media. En la cárcel del Buen Pastor, este programa se coordina con el de atención a la niñez

(34 niños/atendidos). Asimismo el programa se está coordinando con los talleres productivos de Vulcano a efectos de reconocimiento académico de las prácticas laborales.

- Igualmente se ha realizado la suscripción de importantes convenios con la FOAL y la Junta de Extremadura, el MEC de España y la OEI para la cooperación en Educación Inclusiva y Formación Profesional, respectivamente.

PAEBA –PERÚ

- Sistematización de la Fase I con todos sus componentes y publicación de los resultados, “El PAEBA-Perú, una experiencia para la reconstrucción de la Educación Básica de Personas Adultas”.
- Puesta en marcha del Ciclo Avanzado de la EBA (equivalente a Educación Secundaria): Elaboración y distribución de materiales educativos, capacitación del profesorado, dotación de aulas.
- Fortalecimiento del componente de capacitación laboral: Aulas Móviles para la capacitación laboral con cuatro especialidades (electricidad, gasfitería, peluquería y educación infantil) y un número de alumnos atendidos de 7.300.
- Capacitación continua de los equipos técnicos y docente y formación de un equipo de apoyo al desarrollo de capacidades locales que permita la transferencia de las prácticas validadas por el Programa al conjunto de los centros de EBA del país.
- Aulas Mentor con un número de 299 personas certificadas en 2006.
- Capacitación para el trabajo a los/as jóvenes y adultos/as participantes en el PAEBA-Perú, mediante talleres móviles de formación técnica en electricidad, gasfitería, peluquería y cuidado y atención de niños y niñas entre 0 y 5 años, fortaleciendo el Sistema Oficial de Educación Básica de Adultos en el Perú con una metodología innovadora de capacitación laboral.
- Brindar un servicio de guardería, estimulación temprana, alimentación, cuidado de la salud y juegos a los niños/as de 0 a 5 años, cuyas mamás siguen los ciclos de Educación Básica Alternativa que el PAEBA Perú viene conduciendo en el distrito de Ventanilla.

5. Principales logros de la actuación en el año

PRODEPA PARAGUAY

- Se ha finalizado la construcción en Asunción de un Centro de Recursos para la Educación de Jóvenes y Adultos que alberga las instalaciones de la DIGEP y la DEJA. El Centro ha sido dotado de equipamiento didáctico, material de oficina y vehículos para el desarrollo del programa. Los funcionarios han sido capacitados a través de la elaboración de planes anuales de formación continua.

- Se ha creado un organigrama de funcionamiento de la DIGEP a la vez que unas normas de funcionamiento y este equipo es funcionario del ministerio asumido su salario dentro de los presupuestos generales del país.
- Existe un anteproyecto de Ley de Jóvenes y Adultos al cual se le acompaña de una memoria económica que ha tenido un informe favorable por parte de constitucionalistas del Paraguay y está pendiente de su aprobación parlamentaria.
- En Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos se ha elaborado un currículo específico que se encuentra en consonancia con el sistema formal paraguayo y un diseño de itinerarios formativos. En 2006 la matrícula asciende a algo más de 16.200 alumnos. Se han capacitado 800 docentes y 120 técnicos de enlace, supervisores y coordinadores. Se ha elaborado y distribuido el material didáctico del primer semestre (20.000 ejemplares) así como computadoras y mobiliario de oficina. Por Resolución se han habilitado 118 centros de enseñanzas medias para jóvenes y adultos en el país. Se ha creado una plataforma digital de educación a distancia.
- El PRODEPA ha servido para impulsar la creación de un cuerpo de profesores en Educación de Jóvenes y adultos que ha pasado de tener en 2002 744 profesores a 5000 en 2006
- En 2006 se editaron más de 500.000 libros de texto para los cuatro años de la Básica y 80.000 para la Media y materiales multimedia para el aprendizaje de idiomas.
- Han sido distribuidos 75.000 kits escolares.
- Se ha realizado el informe de evaluación de la actuación del PRODEPA a lo largo de la primera fase.

PAEBA –PERÚ

- Consolidación del Ciclo Avanzado (Equivalente a Educación Secundaria) con 1100 alumnos atendidos en los 5 centros de gestión directa del Programa. En total se han atendido aproximadamente 5500 personas en los centros Paeba. La tasa de éxito varía desde el 70% en los Ciclos Inicial e Intermedio al 40 % en el Ciclo Avanzado.
- Consolidación del componente de capacitación laboral. Aplicada y validada la modalidad de Aulas Móviles para la Capacitación Laboral en la Educación Básica Alternativa de Personas Jóvenes y Adultas en zonas urbano marginales.

La oferta de Aulas Móviles ha atendido mas de 7.300 alumnos con una tasa de éxito superior al 80%.

1.800 adultos, participantes del PAEBA aptos para recibir su certificación con mención en una rama de la Capacitación Laboral.

El Aula Mentor ha seguido su fortalecimiento atendiendo a 421 personas de los cuales 299 han concluido el curso de forma positiva en el 2006.

- Equipamiento y mantenimiento de Centros de Atención a niños/as de 0 a 5 años . Funcionamiento con éxito la atención en las dos guarderías en la Ciudadela Pachacutec-Ventanilla, con tres turnos atendiendo a 20 niños en promedio por cada turno en edades comprendidas entre los 6 meses y los 5 años (95% son hijos/as de las alumnas del PAEBA Perú y el 5% niños/as de madres de la comunidad.
- Adaptación de los materiales educativos, elaborados y validados en zonas urbanas, al mundo rural.
- Se ha realizado el informe de evaluación de la actuación del PAEBA-PERÚ a lo largo de la primera fase.

6.- Dificultades encontradas para avanzar en la consecución de los objetivos

- Las principales dificultades radican en Perú en el proceso de institucionalización y asunción por parte del país de los resultados y el seguimiento del proyecto. Sobre todo en lo referente al compromiso de dotación y pago del personal docente e institucionalización de los centros de educación de adultos ya creados con el PAEBA. Se añade la dificultad de relaciones fluidas entre los gobiernos regionales que tienen las transferencias en educación con las unidades de Gestión Educativa Local.
- Las necesidades de formación de profesorado son mayores que las que actualmente se pueden cubrir. Posiblemente se podría ahorrar importantes recursos en este concepto mediante la creación de centros de recursos repartidos por el territorio nacional, abaratando costos en viáticos y desplazamiento.

7. Difusión y visibilidad del programa a lo largo del año

www.mec.es/educa/coop-ib/

<http://www.mecprodepa.edu.py>

8. Gasto ejecutado por el programa a lo largo del año, por partidas principales. Ingresos (aportaciones) por países y otras fuentes de financiación. Situación presupuestaria

PARAGUAY PRODEPA

Subvención AECI Prodepa 2006	Monto Neto U\$S
Capítulo 7 Gastos de inversión	816.065,40
Capítulo 4 Gastos Corrientes	447.197,60
Totales	1.263.263,00

Subvenciones MEC España 2006	Monto Neto U\$S
Proyecto Educativo de Centros Penitenciarios	15.849,60
Proyecto de apoyo a mujeres con hijos de 0 a 5 años sin escolarizar, alumnas del PRODEPA	10.728,96
Proyecto Vulcano	24.384,00
Proyecto de abordaje pedagógico de las necesidades educativas especiales	18.288,00
Total Financiamiento	69.250,56

Otras Aportaciones	Monto Neto U\$S
FOAL – Proyecto de Abordaje Pedagógico - Capítulo Inversiones	14.429
AECI – Proyecto de Apoyo a Mujeres – Capítulo Inversiones	49.129
Junta Extremadura – Proyecto Vulcano Capítulo Inversiones	125498
Total	189.056

PAEBA –PERÚ

ORIGEN	Total Período del 01.01.06 al 31.12.06
	US \$
APORTACIÓN AECI	
A) Total Costes Directos	1,083,553
B. Total Costes Indirectos	71,380
TOTAL AECI	1,154,933
APORTACIÓN OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS	
1. Ministerio de Educación y Ciencia: Aulas Móviles de: Electricidad, Gasfitería, Peluquería y Educación Inicial; Wawa Wasi PAEBA	
TOTAL Ministerio de Educación y Ciencia	84,933