



BALANCE DE LA COOPERACIÓN IBEROAMERICANA

Resultados de los Programas de la Cooperación Iberoamericana



Juntos impulsamos proyectos que mejoran la vida de las personas en Iberoamérica

Juntos impulsamos



Balance de la Cooperación IBEROAMERICANA 2011

ÍNDICE

BALANCE DE LA COOPERACIÓN IBEROAMERICANA
Resultados de los Programas, Iniciativas y Proyectos
adscritos apoyados por la Cumbre Iberoamericana

1. INTRODUCCIÓN	Página 2
2. RESUMEN EJECUTIVO	Página 2
3. ESPACIO CULTURAL IBEROAMERICANO	Página 4
4. ESPACIO IBEROAMERICANO DE COHESION SOCIAL	Página 16
5. ESPACIO TERRITORIAL IBEROAMERICANO	Página 22
6. ESPACIO IBEROAMERICANO DEL CONOCIMIENTO	Página 28
7. PROGRAMAS IBEROAMERICANOS	Página 34

BALANCE DE LA COOPERACIÓN IBEROAMERICANA 2011

Resultados de los Programas, Iniciativas y Proyectos Adscritos de Cooperación apoyados por la Cumbre Iberoamericana.

1. INTRODUCCIÓN

La Cooperación Iberoamericana, amparada por el Convenio de Bariloche de 1995, se compone de Programas llevados a cabo por los Gobiernos de la región y de Proyectos adscritos impulsados por municipios, universidades y organizaciones privadas. Todos ellos cuentan con la aprobación y el respaldo de la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno que se reúne anualmente y que, entre otras medidas de política y concertación, promueve y supervisa esta Cooperación.

La Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) atendiendo a las funciones recogidas en su Estatuto, tiene el mandato de fortalecer y coordinar la Cooperación Iberoamericana. Para ello da seguimiento, apoyo y visibilidad a los Programas y realiza evaluaciones velando por su calidad e impacto. Cada Programa es gobernado por un Comité Intergubernamental formado por representantes sectoriales de los Gobiernos adheridos y cuenta con una pequeña Unidad Técnica que opera y ejecuta las acciones comunes.

En su labor de información y coordinación general, la SEGIB rinde cuentas a la Cumbre Iberoamericana a través de los 22 Responsables de Cooperación, que son las autoridades que se ocupan de esta tarea en cada gobierno iberoamericano.

Este documento tiene como objetivo presentar, de forma resumida, los resultados de la Cooperación Iberoamericana. En el sitio de Internet de la SEGIB, www.segib.org se puede acceder a una información completa sobre cada uno de los Programas y Proyectos así como en www.cooperacioniberoamericana.org

2. RESUMEN EJECUTIVO

De manera general se puede afirmar que los Programas y Proyectos Iberoamericanos operan en el campo del fortalecimiento de las Políticas Públicas en los sectores abordados por cada uno de ellos. Además, y como un componente relevante de los mismos, varios Programas cuentan con convocatoria de ayudas en su campo de actuación, sea éste la cultura, la ciencia o la innovación.

A través del intercambio de experiencias, la gestión del conocimiento, la formación y el fortalecimiento institucional, compartiendo lo que funciona y lo que no, se consigue que la actuación de los gobiernos en diversos campos de la política pública sea más efectiva y eficaz. Los planes nacionales de cada país en sectores como la alfabetización, la gestión territorial o diversos campos de la vida cultural, son reforzados por estrategias regionales a las que contribuyen todos los países de la región.

Desde su inicio los Programas y Proyectos Iberoamericanos se han orientado a conseguir resultados concretos y en los últimos cinco años esto ha supuesto una inversión de 152 millones de euros, además de los recursos de Planes Nacionales en cada ámbito sectorial, que los países articulan y fortalecen alrededor de varios Programas Iberoamericanos.

Esta financiación proviene de fuentes diversas, destacando en primer lugar las aportaciones realizadas por los gobiernos iberoamericanos en el marco de una cooperación que se caracteriza por ser intergubernamental y horizontal, en la que todos los participantes aportan en función de sus capacidades y recursos.

La diversidad de Programas y el tipo y diversidad de sus actuaciones, dificulta presentar un resumen de sus resultados que siempre dejará fuera buena parte de lo conseguido. Sin embargo, cabe resaltar:

En el Espacio Cultural

Cabe destacar los 1.291 proyectos audiovisuales apoyados por el Programa Ibermedia con más de 50 millones de euros, alguno de las cuales han contribuido a la modernización y expansión de la actividad cinematográfica en Iberoamérica y alcanzado premios muy importantes en Festivales como el de Cannes, Venecia, Rotterdam y Sundance, entre otros. Además, destacar las 515 ayudas dadas por Iberescena a obras de teatro y danza y a diversos festivales Iberoamericanos, los más de 900 proyectos de recuperación y mejora de archivos que cuentan con el apoyo del Iberarchivos, algunos de ellos asociados con pueblos originarios o con Derechos Humanos, los 27 proyectos museísticos apoyados por Ibermuseos o los 25 de apoyo a Orquestas Juveniles promovidos por el recientemente aprobado Programa Iberorquestas.

En el Espacio de Cohesión Social

Cabe destacar que se atiende una media de 167.000 niños recién nacidos al año que son alimentados con leche materna, aportada por mujeres voluntarias a través del programa de Bancos de Leche Humana que cuenta con 255 bancos en la región, la reducción del 13 % de analfabetismo en la región -5 millones de analfabetos menos- lograda con el impulso del Plan Iberoamericano de Alfabetización (PIA) que ha contribuido a que la tasa de acceso a la educación básica supere el 90 % en la mayor parte de los países o los más de 1.000 técnicos que han compartido experiencias y se han formado en la gestión integrada del agua a través del Programa de Recursos Hídricos.

En el Espacio Territorial

Cabe destacar los 31.000 alumnos, la mayor parte de ellos técnicos de administraciones locales, formados en diversas áreas del Municipalismo a través de las actividades de capacitación de la Unión Iberoamericana de Municipalistas, los más de 350 profesionales de 66 ciudades y las asistencias técnicas en Planificación Estratégica Urbana realizadas por CIDEU o la puesta en marcha del Observatorio Iberoamericano de Políticas Públicas Territoriales y de la Red Universitaria Iberoamericana en Gestión Territorial por parte del Programa Proterritorios.

En el Espacio Iberoamericano del Conocimiento

Cabe destacar los más de 7.000 investigadores integrantes de alrededor de 1.300 grupos que han conformado en torno a 100 redes apoyadas por el Programa CYTED (Ciencia y Tecnología para el Desarrollo) en el último año, que en los últimos seis años se llevan acumulados como producción científica aproximadamente 450 libros, 50 patentes y 4.000 artículos y los más de 460 proyectos de innovación promovidos por IBEROEKA en la última década y los 335 profesores y estudiantes de postgrado que se movilizarán en el transcurso del 2012 al participar en el Programa de Movilidad Académica "Pablo Neruda".

Cabe destacar las 12.000 personas, técnicos de administraciones y profesionales de empresas, que han participado en las actividades del Programa Iberpyme, encaminadas a impulsar políticas públicas de apoyo a las PYMES; el Premio Iberoamericano de Calidad organizado por Iberqualitas en el que 104 empresas públicas y privadas de 16 países han sido galardonadas.

Encaminados al fortalecimiento de la cooperación y de las instituciones públicas

Cabe destacar, además de diversas actuaciones realizadas por otros Programas, los más de 1.000 proyectos de Cooperación Sur-Sur identificados y analizados por el Informe anual realizado por la SEGIB. Además son más de 50 los profesionales de la cooperación que participan anualmente en cursos de capacitación del programa Sur-Sur y los funcionarios de las Presidencias de los Gobiernos que han participado en los Diplomados realizados por el Programa IBERGOP con el objetivo de mejorar la definición, puesta en práctica y seguimiento de las políticas públicas.

Finalmente

Cabe destacar las 4.500 horas de televisión y 780 horas de radio emitidas por el Programa TEIB (Televisión Educativa y Cultural Iberoamericana) que ha lanzado recientemente el canal de noticias culturales NCI el cual ya ha emitido 1.150 noticieros en canales de amplia difusión.

3. ESPACIO CULTURAL IBEROAMERICANO

IBERMEDIA

PROGRAMA DE DESARROLLO EN APOYO A LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO AUDIOVISUAL IBEROAMERICANO (VII CUMBRE, 1997)

Objetivo:

Contribuir a la creación de un Espacio Audiovisual Iberoamericano fomentando la coproducción y distribución de películas para cine y televisión a través de dos convocatorias anuales de ayudas financieras a proyectos audiovisuales.

Cómo:

- Integrando las empresas audiovisuales de la región.
- Aportando ayudas financieras y asistencia técnica a la coproducción de películas por productores independientes.
- A través de la distribución y promoción de los productos audiovisuales.
- Formando recursos humanos.

Países participantes:

Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, España, Guatemala, México, Panamá, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Resultados:

Desde 1998, año en que inicia su andadura, Ibermedia ha apoyado 1.291 proyectos audiovisuales en los que ha invertido más de 50 millones de euros.

Uno de los efectos del Programa ha sido su contribución a la modernización y expansión de la actividad cinematográfica en Iberoamérica, sobre todo en países que han encontrado en el Programa la única forma viable para introducirse en la cinematografía. En este sentido, cabe señalar que los 100.000 euros de cuantía media de las ayudas a la coproducción han tenido un efecto multiplicador de casi el 100%.

A modo de ejemplo cabe destacar el apoyo de Ibermedia a coproducciones de películas como *Contracorriente* (Perú-Colombia) que ganó festival Sundance en 2008, *Magic Words (Ay Nicaragua, Nicaraguaüita)* (México-Guatemala) que lo ganó en 2009 o *Las Acacias*, coproducción argentina que ganó en los Festivales de Cannes, San Sebastián y Festival de Biarritz como mejor película en el 2009.

Además, la película "*La teta y la luna*" que contó con el apoyo de Ibermedia se llevó el Oselia al mejor guión en el Festival de Venecia de 1994, *Agua Fría de Mar* (Costa Rica, Francia, España) ganó el Festival de cine de Rotterdam en 2008 y *Un Certain Regard* producción peruana el de Cannes en 2008. Otra de las películas apoyadas por Ibermedia es "*Un cuento chino*", que se llevó el Goya al mejor filme iberoamericano en la 26ª entrega de los premios de la Academia de Cine de España en 2012.

El Programa Ibermedia organiza cada año una muestra de cine iberoamericano en el MOMA de Nueva York.

También se ha puesto en marcha una nueva iniciativa Ibermedia TV promovida por las autoridades cinematográficas de América Latina, España y Portugal para difundir cine iberoamericano en las televisiones públicas de los países de la región.

Por otra parte, Ibermedia también ha ido actuando como una red de cooperación que contribuye desinteresadamente a la extensión de un tejido legislativo y político de alcance continental y gracias al cual se amplía el mercado potencial de espectadores y se enriquece el talento.

IBERESCENA

PROGRAMA DE DESARROLLO EN APOYO A LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO ESCÉNICO IBEROAMERICANO (XVI Cumbre, 2006)

Objetivo:

Promover el Teatro y la Danza en Iberoamérica a través de una convocatoria anual de ayudas para la formación, producción, coproducción, autoría y creación de obras así como a Festivales de artes escénicas.

Cómo:

- Favoreciendo la formación continua de los profesionales del sector del teatro y de la danza.
- Fomentando la distribución, circulación y promoción de espectáculos iberoamericanos.
- Promoviendo la divulgación de autores iberoamericanos y su presencia en el espacio escénico internacional.
- Incentivando las co-producciones de espectáculos entre promotores públicos y privados dentro del ámbito iberoamericano.
- Apoyando los espacio escénicos y los festivales del ámbito iberoamericano priorizando las producciones de la región.

Países participantes:

Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, Ecuador, España, México, Perú, Republica Dominicana y Uruguay.

Resultados:

Desde su puesta en marcha en 2007 el Programa ha recibido 2.060 solicitudes y ha concedido un total de 515 ayudas por un monto de 4.980.00 euros, en apoyo a redes, festivales y espacios para espectáculos, coproducciones entre varios países, ayudas a la creación dramática y coreográfica y formación en gestión y producción de artes escénicas distribuidas en once países.

Desde el inicio del Programa la difusión del mismo ha sido cuantificable por la presentación de solicitudes creciente en los distintos países:

Nº DE SOLICITUDES RECIBIDAS POR EL PROGRAMA IBERESCENA - 2007/2012

	2011/2012	2011/2010	2009/2010	2008/2009	2007/2008
COPRODUCCIÓN	78	84	102	35	50
REDES	145	176	104	93	83
TALLERES/FORMACIÓN	37	40	23	26	20
CREACIÓN	123	150	302	209	180
	383	450	531	363	333

A modo de ejemplo, cabe destacar el apoyo a festivales con una gran repercusión como es el caso del Festival Internacional de Teatro de Bogotá.

Este Festival es uno de los festivales de artes escénicas más grandes del mundo por su capacidad de convocatoria, su cantidad de funciones y su diversidad de géneros. Las compañías más importantes del mundo han participado, al igual que los maestros que han renovado los lenguajes teatrales; el número de funciones es insuperable por otros festivales dado que en solo 17 días se presentaron más de 60 grupos, trabajando paralelamente el teatro de calle y el de sala, lo que lo convierte en una de las muestras más completas del panorama de las artes escénicas en el siglo XXI.

Otro ejemplo es el Festival Santiago a Mil en Chile que dura 25 días. En 2009, Santiago a Mil se hizo parte de la red de Facebook, generando una comunidad con más de 3,500 amigos, los que día a día expresaron su agradecimiento hacia esta iniciativa que ya se convirtió en un clásico del verano que en esta versión trajo a Chile 8 obras internacionales, las que sumadas a las 45 nacionales fueron vistas por más de 455.000 espectadores.

Pero el apoyo no solo se centra en los grandes festivales sino en acercar el teatro a la población en lugares que difícilmente tienen acceso a ello como es el caso del Festival Internacional de Artes Escénicas Cielos del Infinito, que se desarrolla en la XII Región de Magallanes y de la Antártica Chilena, convirtiéndose en el festival de teatro más austral del mundo. El festival fue fundado en 2008 por actores jóvenes de Punta Arenas, la capital de la región, como una alternativa a la escasez de posibilidades culturales en el sur de Chile.

El programa también respalda coproducciones entre países como el apoyo a *La Razón de las Ofelias* propuesta de danza contemporánea de la compañía colombiana L'Éxplose con el Mercat dels Flors y Ara Malikiam por parte de España.

El apoyo que han recibido numerosos creadores y desde hace dos convocatorias, instituciones, es fundamental para impulsar la investigación en el campo dramático y coreográfico como es el de *Casa de Tumakat* quien acoge en su estudio del sureste mexicano coreógrafos de diferentes países pertenecientes a Iberescena para trabajar en sus instalaciones y con el apoyo de su equipo y bailarines.

Esta ayuda no solo permite que centros ubicados en países de Iberescena acojan creadores en residencia sino que creadores iberoamericanos puedan realizar investigaciones en centros del resto del mundo como Alemania, Francia, Italia, entre otros.

En el caso de la formación, la vitrina Iberoamericana de la *Fira de Tárrega* que cada año reúne a más de 800 profesionales del Estado español e internacionales, llevó a cabo con el apoyo de diez expertos el Seminario sobre gestión y producción de festivales de artes de calle en Iberoamérica, con el objetivo de favorecer el intercambio y la movilidad profesional (programadores, compañías, festivales, agentes, etc.) transoceánico entre Europa e Iberoamérica.

Nº DE AYUDAS CONCEDIDAS POR EL PROGRAMA IBERESCENA - 2007/2012

	2011/2012	2011/2010	2009/2010	2008/2009	2007/2008
COPRODUCCIÓN	23	27	21	9	17
REDES	43	18	6	4	20
TALLERES/FORMACIÓN	12	42	34	26	2
CREACIÓN	33	44	65	41	28
	111	131	126	80	67

IBERARCHIVOS

PROGRAMA DE APOYO AL DESARROLLO DE LOS ARCHIVOS IBEROAMERICANOS (VIII Cumbre, 1998)

Objetivo:

Este Programa apoya la modernización de los archivos y el acceso del ciudadano a la información archivística. Cubre todo tipo de archivos y temáticas, entre los que cabe destacar temas relacionados con derechos humanos, pueblos originarios, mujer y desarrollo y procesos de independencia.

Las ayudas se conceden para la preservación, conservación y restauración de archivos así como para becas y bolsas de viaje de formación y asistencia técnica.

Cómo:

- Concediendo becas para formación y asistencia técnica.
- Desarrollando planes de preservación, conservación y restauración de archivos.
- Impulsando la difusión del patrimonio documental iberoamericano a través de la red.

Países participantes:

Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Cuba, España, México, Perú, Panamá, República Dominicana y Uruguay. El Salvador participa con estatus especial.

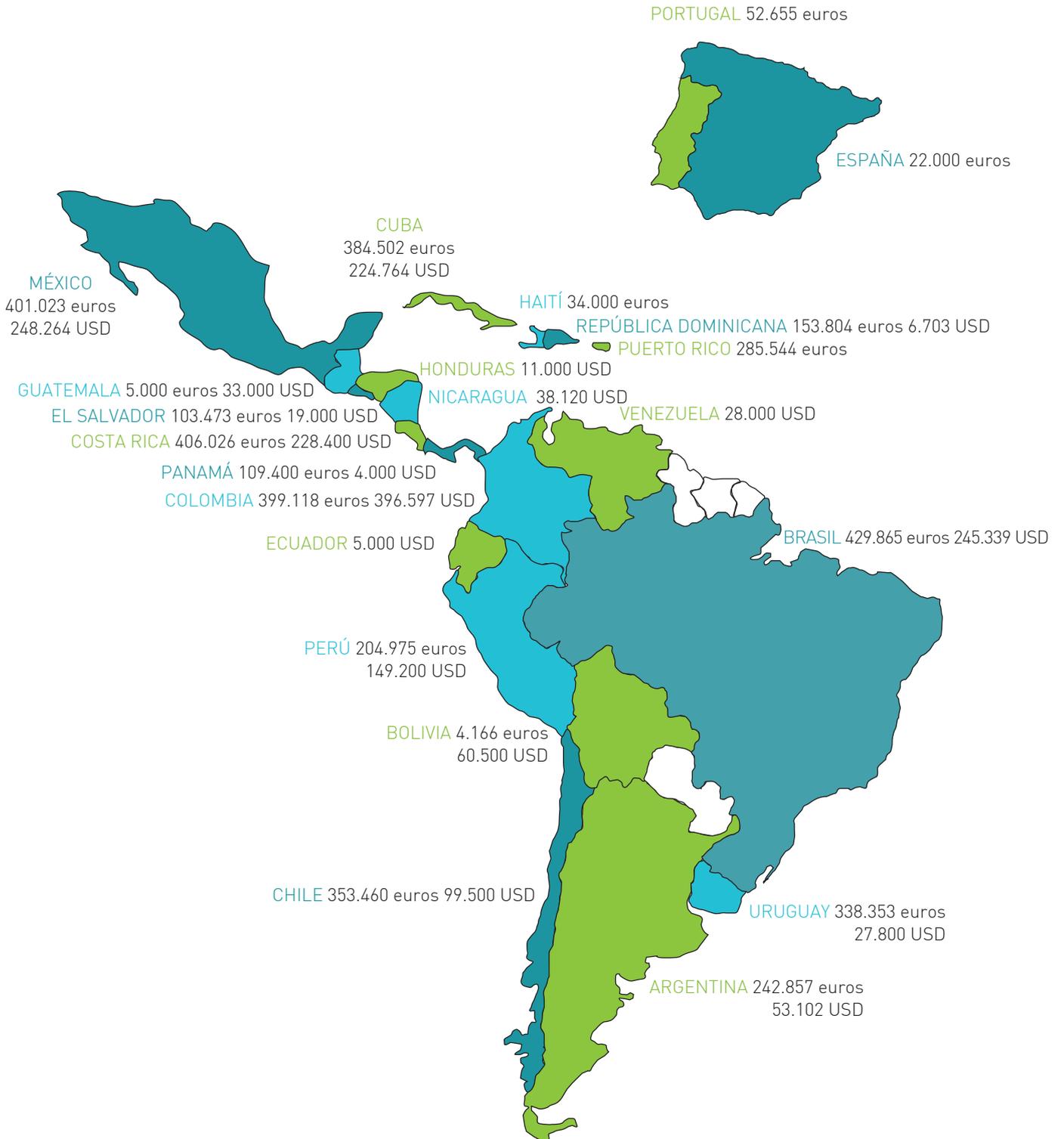
Resultados:

En los últimos 14 años se han ejecutado 990 proyectos por un total de 3.980.721 euros y 1.891.289 USD.

A modo de ejemplo, el Programa Iberarchivos ha apoyado la reorganización y conservación del *Archivo General de Asuntos Indígenas de Chile*, que ha beneficiado directamente a 45.000 familias indígenas o el rescate de la documentación relacionada con las actividades hidráulicas de México y su integración en el *Archivo Histórico del Agua* para apoyar a los funcionarios en la toma de decisiones relativas al uso y administración del agua.



Proyectos Iberarchivos presupuestados, por países: 3.980.721 euros y 1.891.289 USD.



IBERMUSEOS

(XVII Cumbre, 2007)

Objetivo:

Este Programa trabaja por la integración, modernización, calificación y desarrollo de museos iberoamericanos a través del apoyo a proyectos museológicos, museográficos y de curaduría de carácter bilateral y multilateral.

El Programa opera en un universo museológico iberoamericano de más de diez mil museos que contienen 200 millones de obras y cuentan con cien millones de visitantes al año.

Cómo:

- Incentivando la creación de políticas públicas para el área museológica.
- Estableciendo mecanismos de intercambio, información y difusión entre los museos.
- Promoviendo la formación y capacitación de profesionales del área técnica y de gestión.
- Estimulando el derecho a la memoria de las distintas etnias y géneros, de grupos y de movimientos sociales, apoyando acciones de apropiación social del patrimonio y de valorización de los distintos tipos de museos.
- Fomentando la investigación en el campo de los museos.

Países participantes:

Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Portugal, República Dominicana y Uruguay.

Resultados:

En los dos años de operación del Programa se han apoyado 27 proyectos por un monto de 1.000.000 dólares.

Entre ellos cabe destacar los siguientes proyectos multilaterales:

- “Fortalecimiento de políticas públicas para el sector museos de Centroamérica”. Coordinado por la REDCAMUS (Red Centroamericana de Museos).
- “Proyecto Estudio de la institucionalidad política del área de museos en Iberoamérica”. Coordinado por el Instituto Interuniversitario para la Comunicación Cultural (UNED-UC3M-UIMP).
- “Proyecto de Fortalecimiento para la Conservación del Patrimonio Cultural Subacuático en el Cono Sur Americano”.

Coordinado por la Comisión del Patrimonio Cultural de la Nación (Uruguay) y del Museo Nacional de Arqueología Subacuática-ARQUA (España).

- “Situación actual de los profesionales de los museos de España”. Subdirección General de Museos Estatales. Secretaría de Cultura. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España.
- “Observatorio de Museos del Instituto Nacional de Bellas Artes”. Coordinación Nacional de Artes Plásticas. Instituto Nacional de Bellas Artes. México.

El Programa convoca anualmente el Premio Iberoamericano de Educación y Museos, con el objetivo de desarrollar la capacidad educativa de los museos y del patrimonio cultural y natural. El Premio está compuesto por las categorías Buenas Prácticas e Incubadora de Proyectos en Acción Educativa.

Algunos de los proyectos premiados son los siguientes:

- “Diseño y montaje de dispositivos participativos para la construcción colaborativa del nuevo guión narrativo y museográfico del Museo de las Escuelas”, Argentina.
- “Proyecto Arco Iris”. Centro Provincial de Patrimonio Cultura de Ciudad de La Habana. Cuba.

En la convocatoria Conversaciones de apoyo a proyectos de curaduría se han aprobado los siguientes:

- “Hacia el Fortalecimiento de la memoria desde un museo rural comunitario” – presentado por el Instituto de Arqueología y Museo, Tucumán, Argentina; por la Municipalidad de Villa Vil, Argentina; y por el Museo de la Vida Rural, Cataluña, España.
- “Da Cartografia do Poder aos Itinerários do Saber” – presentado por la Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, Portugal; por el Museo Nacional de Rio de Janeiro – Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Brasil; y por el Museu da Ciência da Universidade de Coimbra, Portugal.

Entre otras actividades se han concretado colaboraciones con la **Fundación Getty** y el **Consejo Internacional de Museos (ICOM)**; se desarrollaron iniciativas de importancia en el ámbito de la gestión del patrimonio en riesgo, como el apoyo a la **reconstrucción de la ciudad de Lorca en Murcia** y la realización del Seminario Taller en Gestión del Patrimonio en Riesgo.

Asimismo el programa consiguió extender internacionalmente la voz iberoamericana en la **Conferencia General de UNESCO** de 2010, donde fue aprobada la propuesta iberoamericana de iniciar un estudio para la creación de un instrumento normativo internacional para la protección y promoción del patrimonio museológico.

El programa ha logrado instaurar la **Década del Patrimonio Museológico**.

IBERORQUESTAS JUVENILES

PROGRAMA DE APOYO A LA CONSTITUCIÓN DEL ESPACIO MUSICAL IBEROAMERICANO (XVIII Cumbre, 2008)

Objetivo:

Difundir entre los niños, niñas, adolescentes y jóvenes la práctica orquestal como una valiosa herramienta para el desarrollo artístico y humano, así como para la integración social de los sectores más desfavorecidos de la población.

Además, fomentar la presencia y el conocimiento de la diversidad cultural iberoamericana en el ámbito de la música, estimulando la formación de nuevos públicos en la región y ampliando las perspectivas de trabajo de los futuros profesionales de la música.

Cómo:

- Fomentando en los países iberoamericanos la creación de Sistemas Orquestales y Corales que promuevan la participación inclusiva y protagónica de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de medianos y bajos recursos.
- Ampliando el mercado laboral abierto a los jóvenes Profesionales de la Música.
- Fortaleciendo, a través de la integración orquestal y coral, la rehabilitación y el rescate de jóvenes y niños de medianos y bajos recursos, con la práctica orquestal como instrumento de prevención y lucha contra la droga, la violencia y la delincuencia.
- Propiciando la movilidad de instrumentistas, profesionales, solistas y directores iberoamericanos.
- Contribuyendo a difundir el repertorio musical iberoamericano histórico y actual, a través de su interpretación en conciertos, publicaciones y grabaciones.

Países participantes:

Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, España, Guatemala, México, República Dominicana y Venezuela.

Resultados:

Desde 2010, el primer año de operación del Programa, se han aprobado 5 proyectos entre ellos el de la Orquesta Juvenil Iberoamericana del Bicentenario (México y Argentina) y el Vivero de instrumentos menos utilizados en la práctica orquestal (México), por un monto total de 530.000 euros.

Además, en 2011 se decidió el otorgamiento de **ayudas** a los proyectos de los siguientes países que cumplieron con las bases de la convocatoria anual:

Argentina, Colombia, Costa Rica, España, México, República Dominicana y Venezuela, por un monto total de **457,500 euros**.

Se han privilegiado los esfuerzos de cooperación orquestal binacionales y de impulso o fortalecimiento de programas ya en marcha, tomando en cuenta criterios como sostenibilidad e impacto social.

Derivado de la convocatoria 2011 se recibieron en la Unidad Técnica para evaluación 25 proyectos-país de los cuales **fueron beneficiados 19 proyectos**; 6 ejecutados y 13 en marcha.

A modo de ejemplo, los siguientes países han sido apoyados por el programa con el consiguiente impacto social:

ARGENTINA

Proyecto Encuentro Nacional de Directores

Fortalecimiento de la Red Orquestal Nacional Juvenil a través de la capacitación a los encargados de la formación infantil y de la operación de los programas orquestales de las comunidades argentinas más rezagadas.

COLOMBIA

Proyecto Pasantías de práctica orquestal para jóvenes músicos.

Logra la unificación de los criterios de formación y capacitación de jóvenes instrumentistas colombianos.

COSTA RICA

Proyecto Orquesta Juvenil del Ministerio de Cultura y Juventud de Costa Rica en el marco de las celebraciones del 40 aniversario del Ministerio. El representativo de la Orquesta fue integrado por una base de jóvenes músicos costarricenses que estuvieron acompañados de otros jóvenes latinoamericanos fomentándose así la cooperación entre los programas orquestales latinoamericanos afines y el estrechamiento de vínculos sociales y artísticos.

Proyecto Orquestas Accesibles a personas con discapacidad. Dichas orquestas tienen la finalidad de vincular e integrar social y culturalmente a este sector dentro de las dinámicas que surgen a partir de la actividad orquestal, para que tener una discapacidad no sea un obstáculo en la formación integral de los niños costarricenses.

Proyecto de creación de repertorio de música infantil y juvenil del compositor Joaquín Orellana.

ESPAÑA

Proyecto Clases Magistrales a cargo de profesores latinoamericanos en jóvenes orquestas españolas.

El énfasis del proyecto está en la formación de alto nivel dirigida a jóvenes instrumentistas de orquestas; el programa pedagógico que imparten los docentes latinoamericanos aporta el ingrediente del enriquecimiento a partir de experiencias y conocimiento de escuelas y estilos musicales diferentes.

MÉXICO

Vivero II, el proyecto impacta a las agrupaciones orquestales infantiles y juveniles que carecen de instrumentos musicales en desuso por sus altos costos como el fagot, el oboe y el corno. 12 orquestas infantiles comunitarias del Programa Social Núcleos Comunitarios de Aprendizaje Musical Vive con Música de CONACULTA recibirán los instrumentos para uso de alumnos destacados. Esta red orquestal cuenta con alrededor de 1.050 alumnos a nivel nacional.

RADI

RED DE ARCHIVOS DIPLOMÁTICOS IBEROAMERICANOS (VIII Cumbre, 1998)

Objetivo:

Restaurar los archivos históricos en las Cancillerías para preservar la memoria, fomentar la investigación y enriquecer la cultura iberoamericana.

Cabe destacar que en los últimos años se ha experimentado un crecimiento de los acervos documentales, llegando a un total de **81 kilómetros de documentación** existentes en las Cancillerías.

Cómo:

- Modernizando la administración de los acervos documentales.
- Estableciendo un sistema común de organización de acervos documentales basado en normas internacionales.
- Estimulando la labor de investigación sobre las relaciones internacionales de Iberoamérica y su difusión.
- Promoviendo la cooperación en materia de conservación, preservación, organización, administración y utilización colectiva de los archivos diplomáticos en beneficio de los países, cancillerías y usuarios nacionales y extranjeros.
- Capacitando al personal responsable de los archivos.

Países participantes:

Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay.

Resultados:

En 2010 se realizó la primera convocatoria, a través de la cual se han financiado 4 **Proyectos** para la organización, restauración y digitalización de documentos de los Ministerios de Asuntos de Exteriores de Chile, Ecuador, México y Perú.

Además el Programa ha capacitado a 30 funcionarios que trabajan en estos archivos.

4. ESPACIO IBEROAMERICANO DE COHESIÓN SOCIAL

Bancos de Leche Humana

PROGRAMA IBEROAMERICANO RED DE BANCOS DE LECHE HUMANA (XVII Cumbre, 2007)

Objetivo:

Implantación de Bancos de Leche Humana (BHL) en cada país iberoamericano adherido al Programa, creando un espacio de intercambio del conocimiento y tecnología en el campo de la lactancia materna para lograr una reducción de la mortalidad infantil.

Cómo:

- Constituyendo una Red Iberoamericana de Bancos de Leche Humana.
- Capacitando a los profesionales para la actuación en BLH.
- Integrando todos los BHL de la región en el sistema de información de la Red Iberoamericana.

Países participantes:

Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, España, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

Resultados:

Se han implantado 255 bancos de leche humana en la región y 47 están en fase de implementación.

Se atienden una media de 167.000 niños recién nacidos al año, que se benefician de la leche humana recolectada por los bancos y ha habido más de 1.600.000 mujeres asistidas en lactancia materna.

El Programa ha sido homenajeado por la Organización Mundial de la Salud y por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo por su contribución al desarrollo humano en el hemisferio Sur.

En el Congreso Iberoamericano de BLH, 22 países y 34 instituciones acordaron promover la movilización para crear el Día Mundial de Donación de Leche Humana el 19 de mayo.

PIA**PLAN IBEROAMERICANO DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (XVII Cumbre, 2007)****Objetivo:**

Universalizar, en el menor tiempo posible y, en cualquier caso antes de 2015, la alfabetización en la región, ofreciendo a la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica la posibilidad de continuar su educación, al menos hasta la finalización de la educación básica.

Cómo:

- Apoyando el desarrollo de planes nacionales de universalización de la alfabetización que contemplen la continuidad educativa hasta completar la educación básica.
- Colaborando en la búsqueda y obtención de financiación suficiente y estable para la alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas.
- Fomentando la cooperación multilateral entre los países iberoamericanos en materia de alfabetización y de educación básica de personas jóvenes y adultas.
- Articulando el Plan con estrategias para la prevención del fracaso y del abandono escolar en la educación básica de cada país, a fin de prevenir el analfabetismo.

Países participantes:

Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Chile, Cuba, Perú y República Dominicana.

Resultados:

Reducción del 13% en el índice de analfabetismo: se ha pasado de 34 millones de personas analfabetas a un total aproximado de 29 millones.

Los países están desarrollando Planes y Programas de Alfabetización y medidas que promueven el acceso de las personas jóvenes y adultas a la educación. La alfabetización se presenta como una etapa inicial, que ofrece las bases para que los participantes ingresen y culminen la educación primaria. La acción del Programa se concretó en el apoyo a planes y programas de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas en Colombia, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Paraguay.

Estos programas facilitaron que aproximadamente 126.631 individuos pudieran acceder a algún nivel educativo, ya sea de educación formal como no formal y unas 19.500 personas pudieran adquirir formación profesional.

El PIA ha logrado posicionar los objetivos del Programa como un **eje fundamental dentro de las políticas educativas** de cada uno de los países y como uno de los objetivos priorizados por el Programa “**Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios**”, aprobado en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Mar del Plata, 2010).

De los 22 países que conforman la región iberoamericana, 17 están desarrollando actuaciones bajo el parámetro de “**Planes Nacionales**”.

En cuanto al porcentaje de retención de niños y niñas en la educación básica, también ha aumentado y en la mayoría de los países **se aproxima o supera el 90%**.

En cuanto a producción de **investigaciones y sistematizaciones**, en 2010 se desarrolló el *Estudio de Avance del PIA*, documento que recoge los principales avances en la región desde la implementación del PIA como Programa y sistematiza tres Programas de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas -Argentina, Colombia y Nicaragua- buscando indagar principalmente sobre el sistema de evaluación de aprendizajes.

PROGRAMA IBEROAMERICANO DEL AGUA

FORMACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA EN MATERIA DE GESTIÓN INTEGRADA DE RECURSOS HÍDRICOS (XVII Cumbre, 2007)

Objetivo:

Establecer un programa de formación y transferencia tecnológica en materia de aguas, con especial énfasis en materia de abastecimiento y saneamiento a pequeña escala en toda Iberoamérica.

Cómo:

- Ofreciendo capacitación y formación en materia de gestión integral del agua a toda Iberoamérica a partir del desarrollo de programas de formación.
- Fortaleciendo institucionalmente a las autoridades locales, regionales y nacionales para facilitar una mejor planificación y administración del agua.

Países participantes:

Andorra, Argentina, Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Panamá, Perú, México, Paraguay, República Dominicana y Uruguay.

Resultados:

A través de su Programa de Formación se ha instruido desde 2009 en 43 cursos a más de 1.000 profesionales de las numerosas instituciones responsables de la gestión del agua en los 22 países participantes en la Conferencia de Directores Iberoamericanos del Agua.

El interés en este Programa de Formación se ha ido incrementando a lo largo de estos años, el cual se constata con el crecimiento de solicitudes media por curso que van desde 80 en 2009 a 120 en 2011.

Otra de las líneas del Programa Iberoamericano del Agua es la construcción de un Centro de Experimentación y Formación en tratamientos no convencionales de Depuración de Agua en Canelones, Uruguay, para favorecer la transferencia y el desarrollo tecnológico en esta materia, para el cual se está trabajando en la búsqueda de diferentes vías de financiación.

IBERGOP

PROGRAMA ESCUELA IBEROAMERICANA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS (XI Cumbre, 2001)

Objetivo:

Contribuir a la consolidación de la gobernabilidad democrática en la Comunidad Iberoamericana a través de la formación y la investigación.

Cómo:

- Organizando cursos especializados en gobernabilidad y políticas públicas, dirigidos a altos funcionarios del Gobierno y a miembros no permanentes de las administraciones o del servicio civil, que desarrollan labores de apoyo directo al Jefe de Gobierno.
- Apoyando, a través de la incorporación de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, el intercambio de experiencias, la creación de redes, la docencia y la investigación en materia de gobernabilidad y políticas públicas.

Países participantes:

Todos los países Iberoamericanos pueden participar de las actividades generadas por las ocho sedes académicas existentes: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, México y Portugal.

Resultados:

Desde 2008 IBERGOP ha desarrollado 3 Diplomados en Diseño, Seguimiento y Evaluación de las Políticas Públicas.

Los Diplomados han respondido a mandatos de la Reunión de Ministros de la Presidencia y Equivalentes (RIMPE) y se ha convocado en los 22 países iberoamericanos preferentemente a personas que son parte del equipo de Jefes de Estado y/o de Gobierno.

En estos Diplomados se han invertido 500.000 euros, recursos que han provenido de los países participantes.

VIRTUAL EDUCA

(XIV Cumbre, 2004)

Objetivo:

Promover la integración de las TICs en la educación y la formación como mecanismo de inclusión social y desarrollo en Iberoamérica.

Cómo:

- Mediante la organización de encuentros internacionales, seminarios nacionales, foros especializados y cursos de formación.
- Suscribiendo acuerdos y convenios de asociación con instituciones, redes y programas innovadores en Iberoamérica.

Países participantes:

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, República Dominicana y Venezuela.

Resultados:

Virtual Educa organiza anualmente **foros de encuentro** internacionales, regionales y nacionales. Al Encuentro internacional, en el que han participado 23.794 delegados durante sus doce primeras ediciones y casi doscientos mil a través de la sección virtual, concurren representantes institucionales, lo que tiene un significativo impacto en la formulación de políticas y prácticas innovadoras. Las últimas ediciones del Encuentro han sido Buenos Aires 2009, Santo Domingo 2010 y Ciudad de México 2011. Las próximas tendrán lugar en Ciudad de Panamá (2012), Medellín (2013) y Lima (2014).

El **Instituto de Formación Docente de Virtual Educa (IFD-VE)**, a través de su C@mpus de Entornos Virtuales de Aprendizaje [sede: Buenos Aires] y C@mpus de las Matemáticas [sede: Ciudad de México], organiza cursos de especialización, posgrados, diplomaturas y maestrías para docentes de todos los niveles, en los que han participado hasta ahora aproximadamente 3.500 profesores.

Virtual Educa establece los **contenidos de las Muestras Iberoamericanas “La innovación en Educación y Formación”**, una iniciativa de la Presidencia de la República Dominicana auspiciada por la SEGIB y la OEA. La Muestra se ha presentado en las Cumbres de Estoril (2009), Mar del Plata (2010) y Asunción (2011).

Por otra parte, Virtual Educa desarrolla, en colaboración con varias instituciones asociadas (por ejemplo PARLATINO, RELPE), proyectos innovadores para la educación con apoyo de las TICs.

5. ESPACIO TERRITORIAL IBEROAMERICANO

UIM

UNIÓN IBEROAMERICANA DE MUNICIPALISTAS

(VIII Cumbre, 2003)

Objetivo:

Fortalecimiento y modernización institucional de los Gobiernos Locales de Iberoamérica a través de la mejora de los procesos de gobernanza y democracia en los municipios.

Cómo:

- Realizando programas de formación de personal y autoridades locales de Iberoamérica.
- Promocionando las relaciones de cooperación e intercambios entre municipios.
- Estimulando la participación ciudadana y vecinal.

Participan organizaciones de los siguientes países:

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Resultados:

Desde 2003 ha realizado 1.500 actividades de formación (cursos y diplomados) en las que han participado más de 31.000 alumnos, 10.000 de los cuales han contado con becas.

La UIM cuenta también con Redes de Conocimiento en las que 3.500 personas se encuentran integradas. Entre ellas cabe destacar la RED UIM de Instituciones Iberoamericanas para el Desarrollo Local RIIDEL con más de 25 instituciones asociadas.

La UIM cuenta en la actualidad con más de 200 Convenios de Colaboración y con contrapartes académicas en 13 países.

La UIM ha coordinado más de 300 asistencias técnicas en países de la región.

CIDEU

Centro Iberoamericano de Desarrollo Estratégico Urbano (V Cumbre, 1995)

Objetivo:

Promover una Red de Ciudades Iberoamericanas que trabajan en la planificación estratégica urbana para mejorar la calidad de vida de más de 100 millones de personas.

Cómo:

- Impulsando el desarrollo económico y social de las ciudades iberoamericanas a través de la Planificación Estratégica Urbana (PEU).
- Promoviendo la incorporación de tecnologías digitales en el entorno de la PEU para construir comunidades virtuales. La plataforma digital e-CIDEU es el principal instrumento de trabajo y comunicación.

Participan organizaciones de los siguientes países:

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Resultados:

CIDEU forma cada año a más de 40 profesionales vinculados con la Planificación Estratégica Urbana (PEU) a través del Programa de Especialización en PEU, un curso con metodología *blended-learning* (presencial y virtual) de 450 horas lectivas, y también a través de los Talleres de Especialización, un conjunto de acciones formativas de corta duración, *on-line* y de temática especializada.

La oferta formativa de CIDEU ha sido especialmente diseñada para el desarrollo profesional de los técnicos responsables de concebir, desarrollar, apoyar y seguir los procesos de planificación estratégica urbana en Iberoamérica.

Desde 2005 más de 350 profesionales de 66 ciudades y 16 países han participado en los procesos formativos de CIDEU.

Por otro lado, CIDEU comparte una BBDD de más de 400 proyectos estratégicos en su plataforma virtual, con acceso abierto y a disposición de cualquier interesado.

Desde 2008 CIDEU ha venido elaborando una Monografía temática que recopila los mejores proyectos llevados a cabo en ciudades miembros de la red. Hasta la fecha cuentan con 5 monografías disponibles en formato *on-line* y papel.

Este último año CIDEU ha avanzado en el intercambio de conocimientos a través de las Redes sociales. El blog de CIDEU, que inició su andadura a primeros de 2012, ha tenido amplia aceptación contando en febrero 2012 con 534 seguidores y con 3.800 lecturas de sus posts. La presencia de CIDEU en las redes sociales se ha incrementado notablemente (en Facebook cuenta con más de 600 amigos y más de 450 seguidores). Ello ha permitido también organizar los encuentros de las subredes virtuales de CIDEU en este canal, con gran éxito y participación. En Twitter se han alcanzado más de 550 seguidores y en el canal de video Youtube se han publicado unos 50 videos.

En cuanto a la formación **La Universidad Corporativa**, que utiliza el aula virtual de la plataforma digital de CIDEU, ha renovado los contenidos formativos de su Programa de Especialización en Planificación Estratégica Urbana, actualizándolos e incorporando nuevas tendencias. Partiendo del análisis de las estrategias urbanas, incorpora el pensamiento estratégico, la concurrencia y la gobernanza con liderazgo y plantea la gestión de la estrategia y la implantación de los proyectos estratégicos en las OPEU (oficinas de proyectos estratégicos urbanos).

Los Talleres de Especialización que imparte CIDEU son:

- a. **DESARROLLO GLOCAL:** El taller analiza el concepto de desarrollo glocal y la aplicación de estrategias para abordar los nuevos paradigmas del empleo y la actividad económica en el ámbito local. En esta edición se ha llevado a cabo una actualización de los contenidos de este taller.
- b. **GESTIÓN CULTURAL DE LA CIUDAD:** Se analizan las relaciones entre la planificación urbana y la planificación cultural, a la vez que se pretende estudiar el impacto de la cultura y la creatividad en la economía globalizada.
- c. **GESTIÓN DE TERRITORIOS SOSTENIBLES:** Esta especialidad aborda el tema de las ciudades a través de reflexiones sobre el concepto de sostenibilidad, descubriendo que ésta no se circunscribe solo a cuestiones ambientales o ecológicas, sino que compromete también el desarrollo económico y social, tanto como La plataforma territorial.

PROTERRITORIOS

PROGRAMA IBEROAMERICANO DE COOPERACIÓN EN GESTIÓN TERRITORIAL (XVIII Cumbre, 2008)

Objetivo:

Mejorar la calidad, la eficiencia y el impacto de las políticas y el gasto público, por medio de procesos de desarrollo de capacidades en gestión territorial.

Cómo:

- Crear un mecanismo de interlocución entre las organizaciones sociales, actores y agentes públicos.
- Articular trabajos de reflexión e investigación que han sido compartidos, analizados y debatidos por funcionarios, expertos y técnicos de los países.
- Sistematizar las experiencias entre gobiernos y organizaciones participantes en el Programa.

Países participantes:

Brasil, España, México, Colombia, Costa Rica, Guatemala, El Salvador, Panamá, Perú, Bolivia y Chile.

Resultados:

Desarrollo de análisis de políticas públicas:

Investigación y edición de los siguientes trabajos de políticas públicas comparadas en Iberoamérica, publicados por la Secretaría Técnica del Programa:

1. Políticas con Enfoque Territorial en Países Iberoamericanos;
2. Análisis de Políticas Públicas territoriales en países de América Latina;
3. Estrategias de gestión territorial en las Políticas Públicas en Iberoamérica;
4. Gestión Territorial y Desarrollo, Enfoque Conceptual;
5. Marco de Políticas Públicas Territoriales por Países;
6. Reformas del Estado para la Gestión Territorial;
7. Instrumentos de Gestión Territorial.

Observatorio Iberoamericano de Políticas en Gestión Territorial:

Concepción, diseño e instalación del Observatorio con los siguientes componentes:

1. Inventario, sistematización y divulgación de enfoques y desarrollos conceptuales y metodológicos alcanzados por los gobiernos de los países miembros. (Se han abierto más de 40 temas relacionados con las políticas de Gestión Territorial, disponibles para consulta y discusión).
2. Inventario y descripción de enfoques, marcos legislativos, estructuras institucionales, sistemas de evaluación y estructuras de inversión de las políticas públicas territoriales de los países miembros. (Se han identificado y caracterizado más de 120 políticas en la región, disponibles para consulta y discusión).
3. Banco de Buenas Prácticas Territoriales que recoge información básica de caracterización de experiencias territoriales de aplicación de políticas públicas en Iberoamérica. (El Banco cuenta con cerca de 800 experiencias documentadas de España, México y Brasil y se trabaja en la expansión a otros países miembros).

Premio Iberoamericano de Buenas Prácticas Territoriales:

Se ha diseñado y convocado el Premio Iberoamericano a las Buenas Prácticas Territoriales, con una primera versión en el año 2011 en México, proceso que permitió probar su estructura que se extenderá a otros países en 2012. El premio contó con la participación de cerca de 50 experiencias, de las cuales se premiaron dos, con sendas visitas guiadas para conocer experiencias similares en otros países iberoamericanos, fortaleciendo el intercambio de experiencias.

Red Universitaria Iberoamericana para la Gestión Territorial:

Se ha constituido la Red Universitaria Iberoamericana para la Gestión Territorial con el concurso de universidades líderes del tema en los países miembros. Su objetivo es el de desarrollar un proceso de gestión de conocimiento que se vea reflejado en el avance teórico y conceptual y en la ampliación de la oferta formativa de alto nivel, de acuerdo con las demandas de los Gobiernos participantes.

La Red se conformó en 2011 y ha desarrollado tres talleres internacionales en México y Brasil, definido el documento de constitución, conformado comités de trabajo y definido su plan de acción, que incluye acciones y acuerdo de intercambio y movilidad, inventario de oferta de postgrado y homologación, así como una estrategia de investigación y divulgación. Las universidades son socios activos del Observatorio, particularmente en lo relativo al desarrollo conceptual y metodológico.

Las 11 universidades fundadoras de la Red son: Universidad Nacional Autónoma de México, quien tiene la coordinación, Universidad de Buenos Aires, Universidad Javeriana de Colombia, Universidad de Córdoba de España, Universidad Nacional de Cuyo de Argentina, Universidad Técnica de Lisboa, Universidad Federal Rural de Río de Janeiro, Universidade Federal do Campina Grande, Universidade Estadual do Maranhão, Instituto Latinoamericano y del Caribe en Planificación Económica y Social, Universidad José Simeón Cañas de El Salvador, CIAD de México, Colegio de Tlaxcala, A.C., Universidad Técnica de Lisboa, Universidad Centroamericana de Nicaragua, Universidad Rafael Landívar de Guatemala, así como redes nacionales de universidades en México y Brasil.

Asesorías, asistencia técnica e intercambios:

En estos dos años se ha desarrollado una estrategia de apoyo a los países miembros por medio de Agendas Nacionales de cooperación horizontal que incluye: organización de 10 eventos entre cursos, talleres y seminarios con la participación de países iberoamericanos; participación como docentes o ponentes en 10 eventos formativos internacionales y 2 nacionales; organización y financiamiento de gira y curso de formación de 12 representantes de países centroamericanos a Brasil; organización de gira de líderes territoriales de México, ganadores del premio nacional a Costa Rica; apoyo y organización de la participación de 37 técnicos y funcionarios iberoamericanos a visitas de campo y eventos; apoyo directo a políticas en Guatemala, Costa Rica, Argentina, Colombia, Brasil.

Gestión interinstitucional para la Cooperación:

Se han establecido acuerdos de colaboración con otras Agencias Internacionales de Cooperación con el propósito de establecer sinergias y potenciar las acciones del Programa. Específicamente se establecieron acuerdos con el Grupo Interagencial de Desarrollo Rural (reúne a las 9 agencias más importantes en la región); se realizó producción editorial conjunta con CEPAL y FAO; se suscribió un Acuerdo General SEGIB – IICA y particulares mediante Convenio México – IICA y Plan de Trabajo Brasil – IICA; acuerdo de colaboración con el Consejo Agropecuario Centroamericano para la participación y apoyo técnico a la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Rural Territorial, ECADERT; definición de áreas de cooperación en la Conferencia Ministerial Agrícola de Mar del Plata; participación en propuestas para las Declaraciones Presidenciales 2010 y 2011, destacándose lo referente al tema territorial en las Reformas del Estado y acuerdo de colaboración con ILPES-CEPAL.

Espacio Territorial Iberoamericano:

Ha sido establecido un Acuerdo de gestión compartida con los Programas Iberoamericanos de cultura, específicamente con la Red de Archivos Diplomáticos Iberoamericanos (RADI), IBERMUSEOS, IBERORQUESTAS Juveniles y TV Educativa Iberoamericana, para el desarrollo del Proyecto Valor del Patrimonio Cultural de los Territorios de Iberoamérica. A este proyecto se unirán Gobiernos de la región y otros Programas Iberoamericanos. En su desarrollo se prepara, entre otras acciones, la realización de una exposición conjunta en mayo de 2012, la edición del libro Territorios de Iberoamérica y una exposición en Cádiz, en el marco de la Cumbre Iberoamericana 2012.

Gestión Territorial para la adaptación al Cambio Climático:

En Acuerdo con el Consejo Agropecuario Centroamericano y los Gobiernos de Colombia y México, PROTERRITORIOS participa en el Programa Intergubernamental de Adaptación de la Agricultura al Cambio Climático que lidera el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, IICA. Específicamente trabaja en el desarrollo de un modelo de políticas públicas para la gestión territorial de procesos de adaptación. Este Programa ha constituido una Red Técnico Científica que cubre 11 países, con la participación de los ministerios de Medio Ambiente y Agricultura.

Desarrollo Rural y Gestión Territorial:

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), ha puesto en marcha con el IICA el proyecto Políticas Innovadoras para el Desarrollo de los Territorios Rurales de América Latina (PIDERAL), por cerca de 7 millones de dólares. PROTERRITORIOS ha sido integrado como referente técnico para los modelos de gestión territorial, en Acuerdo con el Ministerio de Agricultura y Medio Ambiente de España, quien ha actuado como contraparte institucional.

6. ESPACIO IBEROAMERICANO DEL CONOCIMIENTO

CYTED

PROGRAMA IBEROAMERICANO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO (V Cumbre, 1995)

Objetivo:

Fomentar la cooperación en el campo de la investigación científica aplicada, el desarrollo tecnológico y la innovación para mejorar la calidad de vida de las sociedades iberoamericanas.

Cómo:

- Mediante la transferencia de conocimientos (tecnologías, resultados e información).
- Favoreciendo la movilidad de científicos y expertos entre grupos de I+D+i de los países miembros.
- Actuando de puente para la cooperación en ciencia y tecnología entre la Unión Europea y la región iberoamericana.

Países participantes:

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Resultados:

Existen alrededor de 100 Acciones de Investigación vigentes por año en temas tan diversos como la *“Implementación de enemigos naturales para el control de plagas hortícolas”*, el *“Desarrollo de Sistema de Alerta Temprana (SAT) para la vigilancia y prevención del Dengue”* o la red de *“Innovación y transferencia tecnológica para el fortalecimiento artesanal”*.

Además se manejan más de 460 Proyectos de Innovación promovidos en los últimos 10 años a través de la iniciativa IBEROEKA. Proyectos internacionales que se desarrollan fundamentalmente entre empresas, pero también con la participación posible de organismos públicos y privados de I+D.

En el último año, han participado en CYTED un total de 7.242 investigadores, integrantes de 1.304 grupos de investigación, trabajando en temas prioritarios para la región como TICS, ecoturismo en áreas protegidas de Iberoamérica, energías renovables y generación de energía eléctrica y térmica en núcleos aislados. A modo de ejemplo cabe mencionar el *“Monitoreo y modelización de cenizas y aerosoles volcánicos y su impacto en infraestructuras y calidad del aire”*, el *“Desarrollo de software libre para teleformación”*, la *“Medición del impacto de la popularización de la Ciencia y la Tecnología en Iberoamérica”* o el desarrollo del *“Prototipo de generación de energía eléctrica y térmica en núcleos aislados de Iberoamérica mediante hibridación”*.

Existen unas 350 empresas implicadas en los proyectos de investigación.

En los últimos 6 años, las Acciones de CYTED han contribuido a la producción científica con más de 4.100 artículos, cerca de 450 libros y alrededor de 50 patentes.

PABLO NERUDA**PROGRAMA IBEROAMERICANO DE MOVILIDAD ACADÉMICA DE POSTGRADO****(XVII Cumbre, 2007)****Objetivo:**

Promover la construcción del Espacio Iberoamericano del Conocimiento favoreciendo las iniciativas de integración regional mediante la cooperación interinstitucional, el fomento y fortalecimiento de las capacidades de formación de postgrado en la región.

Cómo:

- Impulsando una cooperación multilateral entre las universidades iberoamericanas que fortalezca sus posibilidades académicas, y científicas, como vía de internacionalización de la educación superior de postgrado.
- Apoyando la movilidad de estudiantes de postgrado y de docentes de maestrías y doctorados.
- Promoviendo la implementación progresiva de sistemas de acreditación de los estudios de postgrado en áreas temáticas priorizadas por los gobiernos de los países de la región.

Países participantes:

Argentina, Colombia, Cuba, Chile, España, México, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana y Uruguay, Región de Centroamérica.

Resultados:

En la primera convocatoria pública del Programa se han aprobado 7 redes temáticas, que van a suponer 670 ayudas y una movilización total de 335 personas (129 estudiantes y 206 docentes) a lo largo del año 2012.

En estas movilizaciones están implicadas 91 universidades de 11 países de la región (Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, México, Nicaragua, Paraguay, Perú y Uruguay).

Los ejes prioritarios en los que están trabajando las redes son: energía y ciencias ambientales, biotecnología, ciencias agrarias, ingeniería, TICs y bioingeniería, y desarrollo social y educación.

Se han aprobado 5 redes temáticas compuestas por varias Universidades de la región, por ejemplo, la Red Sostenibilidad, Cambio Global y Ecología con la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia), la U. de Buenos Aires, la U de Chile, la de Pinar del Río (Cuba), las de Almería y Cantabria (España) y la Autónoma del Estado de Hidalgo (México).

Se han aprobado 3 nuevas Redes Temáticas: Red Iberoing (TICs y nuevas Tecnologías), Red Agroalimentación, Producción y Sanidad Animal y Red Sustentable de la Producción y Exportación de Productos Vegetales.

IBERPyme

PROGRAMA IBEROAMERICANO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA (VIII Cumbre, 1998)

Objetivo:

Mejorar la competitividad de las pequeñas y medianas empresas y su inclusión en los mercados internacionales, a través del fortalecimiento de las políticas públicas de apoyo a PYMES y de la realización de seminarios y talleres de capacitación.

Cómo:

- Identificando instrumentos y mecanismos para estimular el desarrollo productivo y mejorar la competitividad de las empresas.
- Promoviendo un mayor intercambio entre las instituciones intermedias nacionales y locales.

Países participantes:

Andorra, Argentina, Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Resultados:

Más de 12.000 personas y organizaciones han participado en eventos de IBERPYME en los últimos 10 años.

En estos talleres y seminarios se ha dado formación e intercambio sobre las estrategias y políticas que utilizan los diferentes países de la región para apoyar a la pequeña y mediana empresa en áreas como: la articulación e integración productiva, competitividad, internacionalización, financiamiento, tecnologías de información y comunicación, calidad, productividad, responsabilidad social empresarial e innovación.

IBERQUALITAS**PROGRAMA IBEROAMERICANO POR LA CALIDAD****(IX Cumbre, 1999)****Objetivo:**

Mejorar la productividad y competitividad del tejido económico y social de la Comunidad Iberoamericana a través de la calidad y de la excelencia.

Cómo:

- Promoviendo el uso de herramientas e información actualizada sobre calidad y excelencia.
- Desarrollando redes y sistemas de ayudas que difunden las mejores prácticas.

Países participantes:

Argentina, Andorra, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal y República Dominicana.

Resultados:

IBERQUALITAS, programa gestionado por FUNDIBEQ, organiza desde el año 2000 el Premio Iberoamericano de la Calidad, al que postulan organizaciones públicas y privadas, y cuya entrega se realiza en el marco de cada Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno.

Hasta el año 2011, 104 organizaciones de 16 países diferentes han sido galardonadas, entre las cuales se encuentran empresas privadas y públicas, Administraciones Públicas y PYMES de todos los sectores: Educativo, Sanitario, Industrial, TICS, etc.

En los últimos 5 años han sido galardonados, entre otros, IBM Argentina, Ayuntamiento de Alcobendas, Hospital Galdakao-Usansolo, Yakult México, INDUMIL en Colombia y ONAPI en República Dominicana.

En este programa se cuenta con la colaboración de más de 400 evaluadores expertos de todo el ámbito iberoamericano.

Desde 2008 se desarrolla el proyecto PYMES-IBERQUALITAS, por el que se han certificado en ISO 9001 39 PYMES en 6 países diferentes de la región, Guatemala, Honduras, El Salvador, Colombia, Perú y República Dominicana.

En el año 2012 se consiguió que 3 grandes empresas de Perú participen como promotoras de PYMES integrantes de su cadena de valor.

IBERVIRTUAL

ESPACIO DEL CONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (XX Cumbre, 2010)

Objetivo:

Reforzar y potenciar la educación inclusiva mediante el fortalecimiento de la Educación a Distancia (EaD) en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Cómo:

- Incrementando la calidad de la formación impartida.
- Aumentando el número de usuarios a través del inventario de la oferta disponible y de la divulgación de cursos en abierto.
- Ampliando la penetración de la EaD mediante la mejora de la investigación, la ampliación y la contextualización de la oferta y la progresiva colaboración entre entidades y empresas del sector.

Países participantes:

Universidades de los siguientes países: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Perú, Portugal, República Dominicana y Venezuela.

Secretaría de Estado de Investigación (España), Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información (España), Secretaría General de Universidades (España), Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo; Telefónica, Banco Santander, Hispasat.

Resultados:

IberVirtual ha estado presente en algunos de los más relevantes eventos educativos, entre los que destacan: XIV Encuentro de Educación Superior a Distancia bajo el lema “Logros y desafíos de la Educación a Distancia: inclusión e innovación en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento” (Loja, Ecuador 2011), CITICED-CREAD 2011 (República Dominicana), XXIV Conferencia Anual de la Red de Universidades a Distancias Europeas EADTU (Eskisehir, Turquía), Virtual Educa 2011 (México 2011), Foro Internacional de los Contenidos Digitales – FICOD 2011 (Madrid) y el VIII Congreso Internacional de Educación Superior, Universidad 2012 (La Habana, Cuba).

En relación a la línea de trabajo “*Mejoramiento de la formación de docentes, planificadores, gestores y estudiantes de las instituciones educativas*” coordinado por UNED (Universidad a Distancia de España) en colaboración con el Instituto de Género de UNED Costa Rica, se ha formulado la intervención “*Formación Superior a distancia en Emprendedurismo y Empoderamiento Económico de la Mujer. UNVES/Iniciativa IberVirtual*”, que será ejecutada de manera conjunta por las instituciones antes mencionadas, la UNVES de Paraguay y el CSEV. El proyecto pretende ofrecer acceso a formación superior de mujeres emprendedoras en Paraguay, a través de herramientas y cursos de educación a distancia. Para lograrlo, se capacitará al cuerpo docente de la UNVES en principios básicos para la transversalización de género y las herramientas y metodologías básicas de educación a distancia; en una segunda fase, se diseñará un curso superior de Emprendedurismo a distancia, con módulos específicamente orientados a emprendedoras, lideresas sociales y funcionarias(os) locales. Los cursos y contenidos generados en el proyecto serán puestos a disposición del conjunto de la comunidad educativa iberoamericana a través de la plataforma tecnológica del Proyecto IberVirtual, siendo parcialmente ofrecidos como cursos en abierto.

Desde finales del año 2011, se encuentra disponible en Internet un **Entorno Colaborativo** en el que los socios pueden interactuar compartiendo ideas, videos, documentos y noticias, fortaleciendo el trabajo en Red de las instituciones que participan en el proyecto.

En cuanto a la Calidad, se está recopilando y procesando información sobre los diferentes marcos normativos que regulan la EaD en Iberoamérica, así como de los procesos exigidos por las diferentes agencias acreditadoras. Se han establecido diversos contactos con el Gobierno ecuatoriano con el fin de que IberVirtual brinde asistencia técnica a la SENESCYT en el diseño del procedimiento para la aprobación de programas y carreras en la modalidad de Educación a Distancia.

Por su parte, la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, a través CALED está avanzando en la consolidación de estándares y herramientas de Autoevaluación Institucional y ha diseñado un portafolio electrónico que facilite, a las universidades que así lo deseen, gracias a la asesoría y acompañamiento que brindan, el proceso de diagnóstico de sus universidades.

La **Federación de Observatorios de la Educación Virtual Iberoamericana (FOEVI)** comienza a consolidarse gracias a la coordinación que se está estableciendo entre la UNAM de México, la UAPA de República Dominicana y el CSEV de España para consensuar los criterios de vinculación entre sus observatorios y la federación.

Las labores que la Universidad de Quilmes, Argentina, está realizando en torno a la línea de trabajo relativa a **Recursos Educativos en Abierto**, se están concentrando tanto en el diseño de los formatos para la recopilación de la información de los cursos (ya disponible en la página web) como en la recopilación de los contenidos ofrecidos por las universidades miembros de AIESAD.

En cuanto a los avances en *“Identificación, Fortalecimiento y Visibilidad de las prácticas más relevantes de EaD en la región”*, liderado por la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, se ha elaborado la primera versión de las bases de la convocatoria, la cual ya está disponible en el entorno colaborativo para su consenso entre los participantes.

Para concluir, y en cuanto al *“Fortalecimiento de la investigación relativa a EaD”*, impulsado por la Universidad Estatal a Distancia, UNED Costa Rica, los estudios que están en curso o en su fase de inicio son: *“Situación de la Educación Virtual en Iberoamérica”*, *“Enseñanza de Género en EaD en Iberoamérica”*, *“Análisis de los marcos legislativos y agencias de acreditación de los programas de EaD en Iberoamérica”*.

7. PROGRAMAS IBEROAMERICANOS

COOPERACIÓN SUR-SUR

PROGRAMA IBEROAMERICANO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COOPERACIÓN HORIZONTAL SUR-SUR (XVIII Cumbre, 2008)

Objetivo:

Fortalecer y dinamizar la Cooperación Horizontal Sur-Sur Iberoamericana

Cómo:

- A través de un Programa de Formación de los equipos de las dependencias de Cooperación.
- Construyendo un *Banco de Buenas Prácticas*.
- Mediante la difusión del *Informe de la Cooperación Sur- Sur en Iberoamérica* y los contenidos del *Banco de Buenas Prácticas*.
- Apoyando mejoras en los Sistemas de Información de las Direcciones/ Agencias de Cooperación.

Países participantes:

Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Paraguay, Portugal, República Dominicana y Uruguay.

Resultados:

Más de 50 profesionales de la cooperación participan anualmente en las acciones de Capacitación del Programa (cursos y pasantías).

Se ha logrado un Mapeo base sobre el estado de los sistemas de Información y cómputo de la cooperación de 17 países iberoamericanos que son miembros del Programa.

Han elaborado un documento metodológico con criterios que permiten identificar y documentar casos y experiencias exitosas en cooperación. Por ejemplo el proyecto entre Uruguay y Colombia en el Diseño e Implementación del Mapa de Cooperación y el proyecto entre El Salvador y Guatemala en la creación de un Fondo para el Fomento de las Exportaciones de la Pequeña y Mediana Empresa.

TEIB**PROGRAMA TELEVISIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA
(II Cumbre, 1992)****Objetivo:**

Crear y fortalecer una red de comunicación educativa y cultural, integrada por Ministerios de Educación y Cultura, Universidades, Institutos, Canales de TV, Fundaciones e Instituciones culturales y educativas tanto privadas como públicas de Iberoamérica.

Cómo:

- Promoviendo el intercambio de experiencias educativas y culturales.
- A través de la realización de proyectos de producción, coproducción, información, investigación, formación, difusión y promoción de contenidos audiovisuales y multimedia.

Países participantes:

Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana y Venezuela.

Resultados:

Actualmente Teib emite 4 horas diarias de programación a través de satélite. En los últimos 5 años se han emitido 4.484 horas de televisión y 783 horas de radio.

En cuanto al canal NCI de Noticias Culturales Iberoamericanas, que inició sus emisiones en 2007, ya ha recibido y emitido 4.960 piezas audiovisuales enviadas por 63 socios activos de la Red NCI, procedentes de 20 países iberoamericanos. Con estas piezas se han producido unos 1.150 noticieros.

La RED NCI cuenta con un total de 135 instituciones: 31 universidades, 71 canales de televisión y 33 radios.

Entre las iniciativas de este Programa está NCIwebtv, la plataforma de televisión on line destinada a nichos de audiencia especializados, que comenzó sus emisiones a través de Internet en 2010. La plataforma cuenta con 14 canales de televisión en funcionamiento y 5 en preparación con más de 12.221 vídeos publicados desde su creación.

En los dos últimos años el Programa TEIb ha desarrollado procesos formativos especializados en diferentes formatos: pasantías, talleres o seminarios en los cuales han participado más de 100 estudiantes o expertos y profesionales.

La audiencia estimada del conjunto de las actividades del Programa TEIB es de 114 millones de espectadores.