

## **Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (P I A)**

### **INFORME 2012**

#### **1. TÍTULO DEL PROGRAMA. AÑO Y CUMBRE EN EL QUE FUE APROBADO**

---

El "Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de personas jóvenes y adultas (2007-2015)" fue aprobado como Programa de la Cumbre Iberoamericana en la XVII Cumbre (Santiago de Chile, 2007).

#### **2. PAÍSES PARTICIPANTES**

---

Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

#### **3. CUADRO DE INDICADORES DE LA ACTUACIÓN**

---

El objetivo general del PIA es universalizar la alfabetización en la región y ofrecer a la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica la posibilidad de continuidad educativa, al menos hasta la finalización de la educación básica, en el marco de la educación para todos a lo largo de toda la vida. Dentro de este esquema estratégico se plantean los siguientes objetivos específicos así como sus indicadores objetivamente verificables:

**Objetivo Específico 1:** Apoyar el desarrollo de planes nacionales de universalización de la alfabetización, que contemplen la continuidad educativa hasta completar la educación básica.

Indicador 1: Número de Planes Nacionales de Alfabetización realizados en Iberoamérica en el periodo 2007-2015.

2012: Todos los países están implementando planes, campañas o alguna estrategia para la superación del analfabetismo y mejoramiento de los niveles de alfabetización de la población joven y adulta. Algunos sólo ejecutan una de las estrategias, otros simultáneamente implementan más de una, con objetivos a corto, mediano y largo plazos (Ver Anexo 1, Cuadro N°1).

Indicador 2: Reducción del índice de analfabetismo en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

2012: La actualización de las estadísticas oficiales en el año 2010, como parte del Estudio de Avance del PIA, refleja una disminución en torno al 13% en el índice de analfabetismo en la región. Se ha pasado de un total de 34 millones de personas analfabetas a un total de 29 millones aproximadamente, de acuerdo a los reportes presentados por los directores de Educación de Adultos de los países para el informe de Avance del PIA.

En el año 2007, el analfabetismo absoluto alcanzaba el 9% de la población iberoamericana de quince años y más. En tanto que, en el año 2009 el porcentaje de analfabetismo absoluto alcanza 7% y en el 2010, 6,3%, según datos reportados por los países para los informes de seguimiento.

Los datos declarados por los países en tres períodos distintos (Ver Anexo 1, cuadro N°2), muestran que en el año 2007, de los 18 países que reportaron datos, 4 tenían tasas de analfabetismo inferiores al 3% -Argentina, Cuba, España y Uruguay-, y 2 estaban con menos del 5% -Chile y Costa Rica-.

En el 2009, todos los países presentan avances. Si bien, 4 países son los que siguen con tasas de analfabetismo inferiores a 3%; otros 4, están con menos del 4% -Bolivia (3,75%), Costa Rica (3,8%), Chile (3,9%) y Nicaragua (3,33%)-

Otro dato que muestra el aumento de la población joven y adulta alfabetizada, es que sólo 4 países (República Dominicana, El Salvador, Guatemala y Honduras) tienen en el año 2009 tasas superiores al 10%, frente a 7 en el año 2006.

**Objetivo Específico 2:** Apoyar a instalar en la región un concepto y una visión renovados y ampliados de la alfabetización, consistentes en integrar este proceso inicial de aprendizaje en la educación básica de personas jóvenes y adultas.

Indicador 1: Número de Planes Nacionales de Alfabetización que contemplan la continuidad educativa de los estudiantes hasta terminar la educación básica-primaria.

2012: 16 países reportaron para el Estudio de Avance del PIA información sobre continuidad educativa. En todos los casos, la alfabetización se constituye en una etapa inicial, que ofrece las bases para que posteriormente los y las participantes ingresen y culminen la educación primaria. Se observa la integración de ciclos y niveles educativos en los programas, por ejemplo, la integración de la alfabetización con la educación básica y ésta con la media, como también la pertinencia de los aprendizajes con la formación en competencias laborales.

Las políticas de continuidad o programas de articulación, se promueven o están coordinadas por los Ministerios de Educación u otra Institución del Estado responsable de la política educativa del país; en algunos países, la articulación se da con los gobiernos locales, otros también tienen entre las estrategias la articulación con organizaciones de la sociedad civil.

Indicador 2: Número de países cuyo Currículo de Educación de Jóvenes y Adultos contempla la alfabetización y la educación básica como un mismo continuo formativo.

2012: Si bien se tiene información sobre países donde se contempla el continuo educativo entre alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas, conocer cómo esto se refleja en el currículo de esta rama de la atención educativa requiere de un estudio más específico.

**Objetivo Específico 3:** Apoyar la búsqueda y obtención de financiación suficiente y estable para la alfabetización y la educación básica de adultos.

Indicador 1: Aumento del % de recursos públicos asignados por los Estados a los Planes Nacionales de Alfabetización en iberoamericana en el periodo 2007-2015

2012: La cantidad y relevancia de las acciones emprendidas por los países señalan que efectivamente ha habido un incremento de los recursos públicos destinados a este rubro de atención educativa.

De acuerdo a los datos proporcionados por los países para el Estudio de Avance del PIA, la mayoría cuenta con un presupuesto para los Programas de Alfabetización incluido dentro del presupuesto de los Ministerios de Educación, que no siempre es suficiente, por lo tanto, para complementar y ampliar los recursos destinados a la educación de las personas jóvenes y adultas, algunos países apelan a la cooperación internacional, binacional y/o a aportes del sector privado.

En el 2012, nueve países reportaron información actualizada sobre financiación para la educación de personas jóvenes y adultas -Argentina, Brasil, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Perú, República Dominicana-

A partir de los datos reportados, se puede destacar que Argentina, Brasil, Cuba, México y Perú dan cuenta de que la educación del país es financiada por el Estado. En tanto que El Salvador, Guatemala, Honduras y República Dominicana, además de los recursos que el Estado destina, cuentan con aportes de organismos de cooperación, ONG, Fundaciones, empresas, que posibilitan complementar la financiación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Desde el PIA, se viene apoyando Programas de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, que complementan las acciones de los Planes Nacionales en Colombia, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Paraguay.

La formulación de las **Metas Educativas 2021 "La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios"** plantea el compromiso de los países de crear un fondo solidario para completar el esfuerzo de los países y de las zonas más pobres de la región. La **meta general décima** propone "invertir más e invertir mejor" y la **meta específica 25** "incrementar la solidaridad internacional con los países que manifiestan mayores dificultades".

Indicador 2: Número de Convenios y Acuerdos de Subvención firmados entre Organismos de Cooperación Internacional y los Ministerios y Secretarías de Educación para financiar los Planes Nacionales de Alfabetización en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

2012: Desde la puesta en marcha del PIA, se firmaron acuerdos y convenios de cooperación entre la OEI y el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), los Institutos de la UNESCO –UIL, UIS-, el Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida en Corea (NILE), la Universidad Federal para la Integración de América Latina (UNILA), el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), la Asociación para el Desarrollo en África (ADEA), y otras instituciones responsables de políticas educativas en los países de la región.

Estos convenios establecen colaboración y marco de actuación entre las instituciones en los ámbitos de educación de jóvenes y adultos y aprendizaje a lo largo de toda la vida tanto en el marco del PIA como del Proyecto Metas 2021, "La educación que queremos para la

generación de los Bicentenarios". En todos los casos, se está avanzando en la articulación de acciones, proyectos e iniciativas con estos organismos (Ver informe de actividades).

Una de las líneas de acción que se ha fortalecido es la asistencia técnica, que la OEI con la colaboración de la SEGIB, brindó a algunos países que lo han solicitado, entre ellos, Paraguay, República Dominicana, Brasil (ver informe de actividades).

**Objetivo Específico 4:** Apoyar la cooperación multilateral entre los países iberoamericanos en materia de alfabetización y de educación básica de adultos.

Indicador 1: Creación y funcionamiento de redes iberoamericanas de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.

2012: Desde el PIA se viene apoyando las reuniones de la Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos (RIEJA) desde el año 2008 a través de las acciones necesarias para la concretización de sus reuniones operativas anuales. En el 2012, también se acordaron nuevas acciones con el CEAAL.

Indicador 2: Número de reuniones con diferentes organismos internacionales (gubernamentales y multilaterales) y de la sociedad civil.

2012: El contacto con organizaciones internacionales y regionales tanto de carácter público como de la sociedad civil organizada se ha dado a través de la participación en reuniones de trabajo programadas o participando de espacios convocados por otras instancias que congregan una multiplicidad de instancias, favoreciendo así la definición de objetivos operativos compartidos (ver informe de actividades).

**Objetivo Específico 5:** Apoyar la articulación del Plan con estrategias para la prevención del fracaso y del abandono escolar en la educación básica de cada país, a fin de prevenir el analfabetismo.

Indicador 1: Aumento de la tasa neta de escolaridad en educación básica regular en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

2012: En general, la tasa neta de escolaridad primaria presenta niveles que superan el 90%.

Indicador 2: Aumento del % de retención, aprobación y continuidad educativa básica regular en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

2012: Para el informe de Avance del PIA, 15 países reportaron datos que permiten observar que en general el porcentaje de aprobación de alumnos entre los años 2006 y 2009 ha aumentado, lo que significa una disminución en la brecha entre inscriptos y egresados y por lo tanto progreso en la escolarización de los niños y niñas. En cuanto al porcentaje de retención de niños y niñas en la educación básica, también ha aumentado en la mayoría de los países que han brindado información para el Estudio de Avance del PIA. Cabe destacar que en la mayoría de los países el porcentaje de retención se aproxima o supera el 90%.

#### **4. ACTIVIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS REALIZADAS EN 2012**

---

A continuación se presenta un desglose de las principales actividades realizadas en el marco de las **Acciones Regionales** contempladas en el PIA, según la línea de intervención:

➤ *Comunicación y divulgación*

• **Página web**

El Programa Iberoamericano de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) cuenta con una página web <http://www.oei.org.py/pia/>, desarrollada durante el año 2011. A través de esta página, se difunde información de los países (actividades, investigaciones/sistematizaciones) como también resultados de las líneas de acción del PIA.

• **Folleto del PIA**

El PIA cuenta con un folleto (Documento Base del PIA), impreso y disponible en páginas web del PIA y de la OEI España (<http://www.oei.es/index.php>).

• **Difusión en encuentros, seminarios, congresos**

Los encuentros internacionales, seminarios y congresos son espacios donde a través de la participación de técnicos de las Direcciones de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Ministerios de Educación y de la OEI, se dan a conocer las líneas de acción del programa, los planes y proyectos que se desarrollan en los países y los avances.

En el año 2012 se hizo referencia al PIA y a los avances, en los siguientes encuentros:

1. **Jornadas de la Cooperación Iberoamericana**, Quito, 14 y 15 de marzo de 2012.
2. **Encuentro Andino EPJA e interculturalidad**, Quito, 4, 5 y 6 de octubre de 2012.
3. **XXII Conferencia Iberoamericana de Educación**, Salamanca, 6 de septiembre de 2012.
4. **Foro "Desafíos para el Aprendizaje a lo largo de la vida"**, Asunción, 5 diciembre de 2012.
5. **IV Conferencia Internacional sobre Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida y I Exposición sobre el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida**, noviembre, 2012.

*Ver Anexo 2:*

*PPT presentado en cada encuentro*

➤ *Formación de redes e intercambio de experiencias*

- **Encuentro Andino EPJA e interculturalidad**, Quito, 4, 5 y 6 de octubre de 2012. En la ciudad de Quito (Ecuador). El objetivo principal del Encuentro fue iniciar un proceso de intercambio de experiencias, reflexiones y propuestas entre actores involucrados en la EPJA, estatales y de la sociedad civil, creando las bases para futuros intercambios.

*Anexo 3: Encuentro Andino*

- ✓ *Agenda*
- ✓ *PPT AlfabeTIC*
- ✓ *Fotos*

- Celebración de la **IX Reunión del Comité Técnico del PIA** (San Salvador, 27 de junio de 2012), con la participación de delegados y delegadas de 16 países de la región adheridos al PIA (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana y Uruguay). Además, de la participación de observadores del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), del Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida de Corea (NILE), del Ministerio de Educación de El Salvador, de la Secretaría de Educación de Honduras y de técnicos de las oficinas de la OEI de Argentina, El Salvador y Nicaragua.

*Anexos 4 IX Reunión del CT del PIA*

- ✓ *Agenda de la IX Reunión del CT del PIA*
- ✓ *Lista de participantes*
- ✓ *Fotos*
- ✓ *Memoria IX Reunión del PIA*

- **Curso Iberoamericano de dirección, coordinación y gestión de programas e instituciones de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas, a distancia.** Dirigido a Gestores, directivos, coordinadores, responsables de programas y proyectos de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas. El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI en el marco del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas –PIA– ofreció el ***Curso Iberoamericano de dirección, coordinación y gestión de programas e instituciones de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas*** dirigido a adquirir conceptos y a desarrollar competencias y capacidades asociadas a la dirección, gestión y administración de sistemas e instituciones de formación de personas jóvenes y adultas. La edición 2012 del Curso, se inició en el mes de marzo, con la participación de 26 alumnos/as. Con la implementación de la modalidad totalmente virtual, se ha logrado una muy buena continuidad y seguimiento de las tareas y una alta implicación de participantes, con ganas de adquirir conocimientos.

Página web: <http://www.oei.es/cursoadultos/presentacion.htm>

➤ *Investigación y sistematización*

En el año 2012, se desarrolló un *Glosario de términos de Educación de Personas Jóvenes y Adultas*, la iniciativa ha sido un trabajo realizado en conjunto con UIL-UNESCO y el IDIE Mercosur. La propuesta tuvo la intención de definir términos en su uso común para la elaboración de políticas y de programas en el campo de la educación de adultos. Se contó con el apoyo más intensivo de los expertos José Rivero y Margarida Machado como también de otros referentes del campo de la educación de personas jóvenes y adultas.

➤ *Asistencias técnicas*

- **Estudio LAMP Paraguay.** En Paraguay se desarrolla el Estudio LAMP, en el marco de un Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, la Organización de Estados Iberoamericanos y el

Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS). Desde el PIA se viene apoyando el Estudio desde el año 2010.

El proyecto de apoyo a la participación en el Programa LAMP (Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización) impulsado por el Instituto Estadístico de Unesco y realizado en Paraguay conjuntamente por MEC, OEI y DGEEC, tenía como propósito publicar en el año 2012 los resultados de la evaluación y difundirlos en el ámbito académico y entre los tomadores de decisiones. Se produjo un retraso en el procesamiento y análisis de los datos para el informe internacional por parte del UIS, que imposibilitó la publicación del informe nacional en el período previsto, tal como está estipulado en el Memorandum de Entendimiento firmado entre el UIS y el MEC que establece que la publicación y difusión están condicionadas a una autorización de parte del UIS.

Entre tanto, el equipo del proyecto se abocó a realizar las siguientes actividades:

- a. Proceso de selección y contratación de un consultor internacional para el análisis estadístico de los resultados de la encuesta nacional LAMP en los dominios de PROSA, DOCUMENTO y NUMERACIÓN (PDN) y de los factores asociados a los niveles de alfabetismo.
- b. Proceso de selección y contratación de un consultor internacional para el análisis estadístico por LCA de los datos sobre Componentes de Lectura de la muestra nacional, así como de los factores asociados a las dificultades de la población con más bajas competencias en alfabetismo.
- c. Panel de expertos para determinar la imparcialidad de algunos ítems PDN que resultaron con parámetros significativamente diferentes entre algunos grupos de entrevistados.
- d. Curso taller sobre análisis de ítems para la capacitación de funcionarios técnicos del MEC y de la OEI a cargo del consultor para PDN. Participaron técnicos del MEC y de la OEI.
- e. Curso taller sobre modelización para análisis de los factores asociados para la capacitación de técnicos del MEC y de la OEI, a cargo del consultor para componentes de lectura.
- f. Preparación, redacción y edición del informe de sistematización de la evaluación principal del estudio LAMP en Paraguay, como instalación de capacidades para futuras realizaciones de este estudio. El material fue elaborado, revisado y será publicado con el siguiente título: "Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización. Paraguay: Sistematización de la Evaluación Principal".

- **Observatorio Educativo de Alfabetización Programa Siembra Saber**  
(República Dominicana)

El **Programa Siembra Saber**, de la Fundación Sur Futuro, es una propuesta desarrollada en República Dominicana a partir del año 2010. Como parte del Programa, se incluye un observatorio educativo de alfabetización. Este observatorio tiene por objetivo generar conocimientos sobre los procesos y experiencias de alfabetización desarrollados en el Programa, para aportar a las políticas nacionales de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas.

- **Estudio sobre antecedentes históricos de la población afro-descendiente en Paraguay**

El Censo 2012 se ve como una oportunidad importante no sólo para visibilizar a los diferentes componentes de la sociedad paraguaya, sino también para reflexionar sobre la conformación histórica de la misma. En ese sentido, la Dirección General de Estadística,

Encuestas y Censos (DGEEC), solicitó un estudio sobre antecedentes históricos de la población afro descendiente en Paraguay. El estudio se llevó a cabo en el mes de enero y fue presentado en el mes de marzo a un conjunto de organizaciones, entre ellas, asociaciones de afro descendientes en Paraguay, que están acompañando esta iniciativa.

- **Reunión técnica internacional sobre alfabetización de jóvenes, adultos y personas mayores**

La reunión fue convocada por el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación Continua, Alfabetización, Diversidad e Inclusión, y la Dirección de Políticas de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos de Brasil. El encuentro se realizó los días 4 y 5 de junio de 2012. Contó con la participación de aproximadamente 50 personas, entre ellas representantes de Cuba, El Salvador, México y Paraguay.

La propuesta estuvo fundamentada en el contexto de las demandas de una nueva gestión ministerial, generadas a partir de la revisión del Plan Nacional de Educación y las discusiones con la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos. La diversidad de los sujetos de la alfabetización y la educación de jóvenes, adultos y adultos mayores, plantea la necesidad de conocimiento y apropiación permanentes acerca de la situación de la educación de personas jóvenes y adultas.

Entre los objetivos planteados para la reunión Técnica Internacional, estuvo compartir experiencias exitosas relacionadas con la metodología de alfabetización, evaluación de alfabetizados, estrategias de continuidad de la educación, de formación básica articulada a la formación profesional de los alfabetizandos y de formación inicial y continua de educadores y alfabetizadores, desarrolladas tanto en el ámbito nacional como internacional.

#### *Anexo 5: Asistencias técnicas*

##### *Paraguay, LAMP*

- ✓ *Actas selección de consultor PDN*
- ✓ *Acta de selección de consultor LCA*
- ✓ *Informe Panel de expertos*
- ✓ *Sistematización de la evaluación principal del estudio LAMP en Paraguay*

##### *Paraguay: Estudio afro para censo*

- ✓ *Estudio Antecedentes Históricos de la Población Afro-descendiente en Paraguay*

##### *República Dominicana*

- ✓ *Informe Asistencia Técnica*

##### *Brasil*

- ✓ *Síntesis de la Reunión Técnica Internacional*
- ✓ *Invitaciones remitidas a los Ministros de los países invitados*

- *Coordinación y sinergia con otras iniciativas internacionales y regionales, públicas y privadas*

Una de las líneas de acción del PIA propone articular acciones con otras iniciativas multilaterales en materia de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Las acciones que integran esta línea tienen por objeto asegurar el más alto nivel de coordinación intergencial y de complementariedad entre los distintos actores que trabajan para universalizar la alfabetización.

Al respecto, se puede destacar los importantes avances que se han dado entre los años 2010 y 2012.

- **Se han firmado convenios y acuerdos con:**

- **El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL)**

Este Convenio posibilitó la Convocatoria a investigadores (personas interesadas) de los países de la región iberoamericana adheridos al PIA a participar en el Programa CREFAL de Estancias de Investigación, cuyo propósito es promover la investigación y la difusión de conocimientos en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA).

Se acordó desarrollar en el año 2012 un "Concurso internacional de estímulo a investigadores en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos", el premio consiste en una presencia en CREFAL, por tres meses, para realizar la investigación y la publicación del trabajo.

Se recibió la documentación de dos personas interesadas (de Argentina y Brasil).

*Anexo 6 Concurso internacional de estímulo a investigadores en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos*

- ✓ *Folleto de difusión*
- ✓ *Boletín UNESCO Innovemos*
- ✓ *Documentación de los postulantes de Argentina y Brasil*

- **El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL)**

La elaboración del Glosario de términos de Educación de Personas Jóvenes y Adultas se da en el marco del Convenio de Cooperación suscrito en el año 2011

- **El Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida en Corea (NILE)**

A partir de la firma del convenio con NILE, se llevaron adelante acciones con la participación de representantes de esta organización y de la OEI. NILE manifestó interés en desarrollar un módulo dentro del Curso de Adultos, como también apoyar la creación de centros comunitarios en países de Centro América de manera a promover educación a lo largo de la vida; apoyar el desarrollo de investigaciones sobre la situación de la educación a lo largo de toda la vida para proveer a los Gobiernos de información sobre los sistemas educativos; impulsar el desarrollo de un sistema de registro de los diversos aprendizajes de jóvenes y adultos a lo largo de la vida, así como un sistema de reconocimiento y acreditación de estos aprendizajes de manera a certificar o reinsertar a las personas en la educación media de países de la región, entre otros temas.

- **La Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA)**

A partir de la creación de la Cátedra Paulo Freire de Educación de Jóvenes y Adultos en el año 2011, en este período se decidió realizar un Estudio sobre la educación en contexto de encierro, que se enmarca en la Línea de investigación y producción de conocimientos de la Cátedra, desarrollando temas de interés de los países, con vista a contribuir al desarrollo de políticas públicas.

- **Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)**

Entre los puntos acordados en el convenio marco firmado entre la OEI y el INEA, se acuerda la colaboración entre sí en la identificación, puesta en marcha y ejecución de proyectos, entre los cuales se cita el Observatorio.

El Observatorio de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas para la región de América Latina y el Caribe, es una iniciativa conjunta de la que participan el INEA, la UNESCO, el CEAAL y la OEI. Tiene por objetivos sistematizar la información existente y contribuir al debate para impulsar la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe; generar conocimiento mediante el acopio, análisis y procesamiento de información cualitativa y cuantitativa sobre la EPJA con la participación de representantes y expertos de cada país y servir como espacio de diálogo que coadyuve a los diferentes participantes de los gobiernos y organizaciones locales, nacionales, regionales e internacionales.

Los días 12 y 13 de septiembre de 2012, en Santiago de Chile, se llevó a cabo la reunión de trabajo para la presentación de la iniciativa del Observatorio de la Educación de Adultos para la región de América Latina y el Caribe; decidir sobre su contenido, su funcionamiento y los posibles niveles de cooperación y preparar un primer borrador sobre el plan de trabajo para la primera fase del proyecto.

- **Participación en congresos y seminarios**

**Seminario "Perspectivas Regionales en la Educación Permanente"**, Panamá, 25 de junio de 2012. Con la participación del Director General de Cooperación y Educación Permanente de la OEI, y de la Presidenta del National Institute for Lifelong Education of Korea (NILE), autoridades del INADEH y representantes de la OEI Panamá.

**Congreso Iberoamericano "Educación Permanente y Formación Técnico Profesional: Desafíos de la educación a lo largo de la vida"**, San Salvador, El Salvador, 28 de junio de 2012.

**Foro Internacional "La educación de jóvenes y adultos: una tarea de todos"**, Tegucigalpa, Honduras, 29 de junio de 2012.

**Encuentro Andino de Educación para Jóvenes y Adultos e Interculturalidad**, Quito, Ecuador, 3, 4, 5 de octubre de 2012.

**IV Conferencia Internacional sobre Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida**, organizada por el Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida (NILE)], 22 de noviembre de 2012 en Dajeon (República de Corea).

**I Exposición sobre el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida**, 23-25 de noviembre de 2012, Dajeon, República de Corea.

*Anexo 3: Programas de los Seminarios, Foros y Congresos  
Fotos*

- **Articulación con el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa – IDIE especializado en Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con sede en Paraguay**

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa – IDIE Mercosur, especializado en Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas, tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad, eficacia y eficiencia de los programas de alfabetización y

educación de personas jóvenes y adultas en Paraguay y en otros países de Iberoamérica, de tal forma a contribuir con el logro de los objetivos trazados en el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas 2007-2015 (PIA) y las Metas Educativas 2021. En ese sentido, desde el IDIE Mercosur se contribuye a potenciar la capacidad conceptual, metodológica y técnica de los equipos técnicos de los Ministerios de Educación del Paraguay y de los otros países y se apoyan investigaciones y formación de educadores y especialistas en lo que respecta a la alfabetización y la educación de personas jóvenes y adultas, así como la difusión de los conocimientos en el área.

- **Proyectos de apoyo a Planes Nacionales de Alfabetización**

Gracias a una multiplicidad de acciones de concertación con varias instancias de cooperación se ha logrado contar con apoyo técnico y financiero para el fortalecimiento de los planes nacionales de diferentes países de la región. La financiación de dichos proyectos ha sido posible gracias al esfuerzo presupuestario de los Ministerios y Secretarías de Educación de dichos países, así como de la AECID y de otros organismos de cooperación descentralizada en España, así como de instituciones privadas.

## **6. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS**

---

Podemos señalar los siguientes logros como resultado de la gestión del PIA:

- a) Una tendencia a la disminución de los niveles de analfabetismo en la región considerando el punto de partida inicial del PIA (34 millones de personas en 2007).
- b) El desarrollo de planes y programas de alfabetización y de políticas educativas nacionales en el marco del PIA, que contemplan formas de continuidad educativas para las personas jóvenes y adultas, junto con una inversión y gestión de financiamiento para la educación de personas jóvenes y adultas.
- c) Vinculación de la alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas con la formación técnica y profesional.
- d) Posicionar los objetivos del Programa como uno de los objetivos priorizados por el Programa "Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, aprobado en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobiernos (Mar del Plata, 2010), como instrumento concertado para abordar los principales desafíos educativos de la región.
- e) Articulación y sinergias con diferentes organismos internacionales.
- f) Organización de espacios en los que se analiza y debate sobre la alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas, desde un enfoque de una educación y aprendizaje permanentes como un derecho.
- g) Formulación de propuestas innovadoras en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas (desarrollo de un modelo educativo a distancia para migrantes, alfabetización a través del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC-
- h) Visibilización y puesta en marcha de iniciativas de educación en contexto de encierro y en otros contextos no escolarizados.

Los logros posibilitan plantear **algunos desafíos** para el PIA:

- a) Fortalecer el Fondo Solidario de Cooperación para la Cohesión Educativa, de manera a poder "invertir más e invertir mejor" e "incrementar la solidaridad internacional con los países que manifiestan mayores dificultades", junto con establecer mecanismos para coordinar las diferentes fuentes de financiamiento.

- b) El desarrollo de ciertos criterios e indicadores y sistemas de información que permitan establecer con mayor rigor la situación en términos de alfabetización de personas jóvenes y adultas y los avances que se logran a partir de los planes y programas tanto nacionales como regionales. Como también, la manera de aprovechar la diversidad de sistemas estadísticos.
- c) La puesta en marcha de sistemas de reconocimiento, validación y acreditación de aprendizajes formales, no formales e informales.
- d) La instalación del debate sobre los "idiomas originarios" dentro de los procesos de alfabetización y educación permanente de personas jóvenes y adultas.
- e) La elaboración de currículos y materiales para dar cuenta de la diversidad de sujetos de la EPJA.
- f) La generación de espacios de aprendizajes (contextos letrados, condiciones favorables).
- g) Sinergia y articulación entre diferentes instancias tanto al interior de los países como con y entre organismos internacionales.
- h) La necesidad de visibilizar la perspectiva de género y etnia e involucrar a mujeres y grupos afro e indígenas de una manera más activa en los programas de personas jóvenes y adultas.
- i) Incorporación de indicadores de género y étnica en el PIA y proyectos que elaboran los países.
- j) Pasar de los conceptos de alfabetización y educación básica a la perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- k) Continuar profundizando el debate alrededor de la evaluación de aprendizajes, la validación de saberes y competencias.
- l) Fortalecer los espacios de capacitación y formación de formadores y de intercambio de experiencias.

## **7. DIFICULTADES ENCONTRADAS PARA AVANZAR EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS**

---

- a) La debilidad de los sistemas de información que no permiten establecer con mayor rigor la situación en términos de alfabetización de personas jóvenes y adultas y los avances que se logran a partir de los planes y programas tanto nacionales como regionales, como también registro de matrículas y número de egresados/as de los programas.  
En la mayoría de los países, las unidades de trabajo en el tema EPJA no tienen sistemas de registros que puedan dar cuenta del alcance de los programas implementados, esto da lugar a que no sea posible reportar los avances de personas que ingresan y egresan de los programas de alfabetización y la cantidad de personas que continúan su educación básica u otras modalidades de formación.
- b) El presupuesto destinado a los programas de educación de personas jóvenes y adultas generalmente es mínimo y no suficiente, por lo tanto, no permite invertir más en formación de formadores, infraestructura, materiales para los y las participantes. Asimismo, poder aumentar las ofertas educativas.
- c) La necesidad de contar con mayor información sobre inversión en educación de personas jóvenes y adultas, de manera a conocer no sólo cuánto se invierte, sino en qué se invierte y cuál es el origen de los fondos.
- d) Contar con formadores y educadores con formación para trabajar con personas jóvenes y adultas, atendiendo las necesidades específicas de este grupo.

- e) Los cambios de autoridades en los países, que significan cambios de referentes en los Ministerios y Direcciones de Adultos, que en muchos casos retrasan la implementación de los proyectos y actividades.
- f) Compromiso de las instituciones en el seguimiento e implementación de los acuerdos.

## **8. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD DEL PROGRAMA**

Se debe destacar el esfuerzo realizado durante el 2012 para consolidar la imagen del PIA como una apuesta estratégica del conjunto de la región iberoamericana para hacer frente a un reto tan grande como el que está planteado.

## **9. GASTO EJECUTADO DEL PROGRAMA. INGRESOS Y APORTACIONES POR PAÍSES Y OTRAS FUENTES DE FINANCIACIÓN. SITUACIÓN PRESUPUESTARIA.**

El presupuesto destinado a la ejecución de las diferentes acciones durante 2011-2012, se presenta a continuación desagregado por componentes, para reflejar un total de €.

<b>NOMBRE</b>	<b>PAÍS</b>	<b>INSTITUCIONES FINANCIADORAS</b>	<b>MONTO FINANCIADO</b>
Acciones Regionales	VARIOS	AECID	316.000 €
Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) para el MERCOSUR	PARAGUAY	Ministerio de Educación de España	134.596 €
		OEI	28.800 €
Programa de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas (PAEBANIC)	NICARAGUA	AECID	720.000 €
		Ministerio de Educación	306.315 €
		OEI	88.450 €
Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Honduras	HONDURAS	AECID	400.000 €
		FUNAZUCAR	28.988,83 €
		Secretaría de Educación	37.865,68 €
		OEI	16.200 €
Proyecto de Alfabetización y Educación Básica Primaria Para Jóvenes y Adultos afrodescendientes del Pacífico Colombiano Valle, Nariño, Chocó y Cauca.	COLOMBIA	AECID	590.000 €
		Ministerio de Educación Nacional	590.000 €
		OEI	36.308 €
Educación Básica en población joven y adulta de El Salvador	EL SALVADOR	AECID	400.000 €
		Ministerio de Educación	20.788,60 €
		OEI	10.000 €
Programa de Educación Básica Bilingüe y Media de Jóvenes y Adultos (PRODEPA)	PARAGUAY	AECID	554.124 €
<b>TOTAL</b>			<b>4.278.436 €</b>

## **10. PREVISIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL AÑO EN CURSO**

### **➤ Comunicación y Divulgación del PIA**

- a) Difundir los avances logrados en el desarrollo de cada plan nacional en cada uno de los países, a través de la web del PIA.
- b) Difusión de información a través de la Página Web, que posibiliten compartir información institucional, novedades, estudios y sistematizaciones de experiencias de los países.
- c) Aporte de información para las páginas web de la OEI y la SEGIB relacionadas con el PIA para su máxima difusión y consulta por parte de las personas y colectivos implicados e interesados en los ámbitos de actuación del Plan.
- d) Acciones puntuales de difusión y socialización del PIA en los foros, seminarios y eventos que oportunamente puedan surgir.

### **➤ Formación de redes e intercambio de experiencias**

- a) Reuniones del Comité Técnico del PIA, celebradas en países sede.
- b) Participación de los equipos responsables de los Institutos para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) relacionados con los ámbitos de trabajo del PIA en aquellos espacios que se consideren pertinentes, para la difusión de experiencias y el intercambio de buenas prácticas.
- c) Desarrollo de la Cátedra de Educación Permanente, en coordinación con la Universidade Federal da Integração Latino-americana (UNILA) y la Secretaría de Educación Continua del Ministerio de Educación de Brasil (SECADI)
- d) Curso de Especialización en Programas de Educación de Jóvenes y Adultos.

### **➤ Investigación y sistematización**

- a) Difusión de Estudios producidos en los años 2010-2012.
- b) Desarrollo de un "Diagnóstico de necesidades formativas del personal docente relacionado con la alfabetización y la educación permanente".
- c) Sistematización de experiencias innovadoras de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas.

### **➤ Asistencia Técnica**

- a) Asistencias técnicas a solicitud de los países para el fortalecimiento institucional de sus unidades técnicas responsables en dicho país de la Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- b) Asistencias técnicas a solicitud de los países para el apoyo en la identificación, formulación, desarrollo o evaluación de sus Planes Nacionales de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- c) Asistencia técnica a países para el desarrollo de un sistema de evaluación de niveles de alfabetismo de personas jóvenes y adultas.

### **➤ Coordinación y sinergia con otras iniciativas internacionales y regionales**

- a) Reuniones de Coordinación con organismos internacionales de carácter gubernamental y/o multilateral.
- b) Reuniones de Coordinación con organismos representativos de la sociedad civil de la región.
- c) Acciones de concertación permanente con instituciones tales como la UNESCO-OREALC –Oficina Regional de Unesco para América Latina y el Caribe-, UNESCO Brasil, el CREFAL –Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos para América Latina y el Caribe-

- d) Firma de acuerdos marcos con organismos internacionales para el desarrollo de acciones conjuntas.
- e) Participación en foros políticos (Conferencias Iberoamericanas de Educación, Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno, reuniones de donantes, etc.).
- f) Sinergias entre otros Programas e Iniciativas de las Cumbres a través de la coordinación con la SEGIB y las Unidades Técnicas de dichas acciones iberoamericanas.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Cuadros

- N°1: Planes, Programas y Campañas de Alfabetización 2012. Países Iberoamericanos
- N°2: Evolución de la población analfabeta de más de 15 años. Datos de tres momentos: año de implementación del PIA -2005/2006-; Estudio de Avance - 2008/2009-; actualización año 2010/2011.

### ANEXO 2: PPT Presentaciones PIA

- Quito, Ecuador, marzo 2012
- Salamanca, España, septiembre 2012
- Quito, Ecuador, octubre 2012
- Asunción, Paraguay, diciembre 2012

### ANEXO 3: Programas de Congresos, Foros, Seminarios

- **Seminario "Perspectivas Regionales en la Educación Permanente"**, Panamá, 25 de junio de 2012.
- **Congreso Iberoamericano "Educación Permanente y Formación Técnico Profesional: Desafíos de la educación a lo largo de la vida"**, San Salvador, El Salvador, 28 de junio de 2012.
- **Foro Internacional "La educación de jóvenes y adultos: una tarea de todos"**, Tegucigalpa, Honduras, 29 de junio de 2012.
- **Encuentro Andino de Educación para Jóvenes y Adultos e Interculturalidad**, Quito, Ecuador, 3, 4, 5 de octubre de 2012.
- **IV Conferencia Internacional sobre Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida**, organizada por el Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida (NILE)], 22 de noviembre de 2012 en Dajeon (República de Corea).
- **I Exposición sobre el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida**, 23-25 de noviembre de 2012, Dajeon, República de Corea.

### ANEXO 4: IX Reunión del CT del PIA

- Agenda de la IX Reunión del CT del PIA
- Lista de participantes
- Fotos
- Memoria IX Reunión del PIA

### ANEXO 5: Asistencias técnicas

- **Observatorio Educativo de Alfabetización Programa Siembra Saber** (República Dominicana)
- **Estudio LAMP**

- **Estudio sobre antecedentes históricos de la población afro-descendiente en Paraguay**
- **Reunión técnica internacional sobre alfabetización de jóvenes, adultos y personas mayores**

**ANEXO 6:** Convocatoria CREFAL