

Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (P I A)

INFORME 2011

1. TÍTULO DEL PROGRAMA. AÑO Y CUMBRE EN EL QUE FUE APROBADO

El **“Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de personas jóvenes y adultas (2007-2015)”** fue aprobado como Programa de la Cumbre Iberoamericana en la XVII Cumbre (Santiago de Chile, 2007).

2. PAÍSES PARTICIPANTES

Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay.

3. CUADRO DE INDICADORES DE LA ACTUACIÓN

El objetivo general del PIA es universalizar, en el menor tiempo posible, y en cualquier caso antes de 2015, la alfabetización en la región, y ofrecer a la población joven y adulta que no ha completado su escolarización básica la posibilidad de continuidad educativa, al menos hasta la finalización de la educación básica, en el marco de la educación para todos a lo largo de toda la vida. Dentro de este esquema estratégico se plantean los siguientes objetivos específicos así como sus indicadores objetivamente verificables:

Objetivo Específico 1: Apoyar el desarrollo de planes nacionales de universalización de la alfabetización, que contemplen la continuidad educativa hasta completar la educación básica.

Indicador 1: Número de Planes Naciones de Alfabetización realizados en Iberoamérica en el periodo 2007-2015.

2011: Todos los países están implementando alguna estrategia para la superación del analfabetismo y mejoramiento de los niveles de alfabetización de la población joven y adulta.

Planes, Programas y Campañas de Alfabetización 2010-2011. Países Iberoamericanos

País	Planes / Programas	Campañas	Otras estrategias
Argentina	X		
Bolivia		X	
Brasil	X		
Colombia	X		
Costa Rica	X		
Cuba			X
Chile			X
República Dominicana	X		
Ecuador	X		
El Salvador	X		
España			X
Guatemala	X	X	
Honduras	X		
México	X		
Nicaragua	X	X	
Panamá	X		
Paraguay	X	X	
Perú	X		
Portugal			X
Uruguay	X	X	
Venezuela			

Por una parte, están los países que desarrollan planes nacionales e implementan programas de alfabetización. Estos planes y programas plantean acciones que apuntan a la reducción de los porcentajes de analfabetismo y establecen mecanismos de continuidad educativa, buscando garantizar el acceso, permanencia y/o conclusión de la educación de personas jóvenes y adultas (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay).

Por otra, están los países que desarrollan las campañas de alfabetización, que tienen por características ser intensivas y masivas y constituirse en una acción de sensibilización y motivación para la continuidad educativa. En la mayoría de los países, las campañas se desarrollan simultáneamente con otras estrategias (Bolivia, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Uruguay).

Algunos países, que no están desarrollando un programa o campaña, cuentan con otras medidas que promueven el acceso de las personas jóvenes y adultas a diferentes niveles de educación (Chile, España, Cuba, Portugal).

Indicador 2: Reducción del índice de analfabetismo en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

2011: La actualización de las estadísticas oficiales en el año 2010, refleja una disminución en torno al 13% en el índice de analfabetismo en la región. Se ha pasado de un total de 34 millones de personas analfabetas a un total de 29 millones aproximadamente.

Datos actualizados, a un año del Estudio de Avance del PIA (2010), muestran que un grupo de países sigue bajando la tasa de analfabetismo. Así, de 19 países que reportaron información, 7 revelan mejoras relativamente significativas en el número de personas jóvenes y adultas alfabetizadas (Argentina, Brasil, El Salvador, España, Guatemala, Honduras y México). Otro grupo - 8 países- mantiene tasas similares entre el segundo y tercer reporte de datos (Bolivia, Colombia, Cuba, Chile, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana, Uruguay).

Cuadro N°1: Tasa de analfabetismo en Iberoamérica. Datos de tres momentos: año de implementación del PIA -2005/2006-; Estudio de Avance -2008/2009-; actualización año 2010/2011.

País	Tasa analfabetismo total 2005/2006	Tasa analfabetismo total 2008/2009	Tasa analfabetismo total 2010/2011
Argentina	2,6	2,6	1,9
Bolivia	13,28	3,75	3,73
Brasil	10,47	9,96	9,6
Colombia	6,87	6,62	6,63
Costa Rica	4,4	3,8	4,5
Cuba	0,2	0,2	0,2
Chile	4,3	3,9	4
R. Dominicana	10,8	10,7	10,8
Ecuador	9,2	6,38	6,8
El Salvador	16,44	15,9	13,1
España	2,243	2,32	2,19
Guatemala	23,97	19,48	18,46
Honduras		15,6	14,9
México	8,1	7,6	6,9
Nicaragua	20,07	3,33	3,3
Panamá			7,6
Paraguay	5,6	5,1	5,3
Perú	11,08	6,49	10,4
Portugal	9,03	9,03	
Uruguay	2,3	1,9	1,8
Venezuela	-----	-----	-----

Objetivo Específico 2: Apoyar a instalar en la región un concepto y una visión renovados y ampliados de la alfabetización, consistentes en integrar este proceso inicial de aprendizaje en la educación básica de personas jóvenes y adultas.

Indicador 1: Número de Planes Nacionales de Alfabetización que contemplan la continuidad educativa de los estudiantes hasta terminar la educación básica-primaria.

2011: 16 países reportaron para el Estudio de Avance del PIA información sobre continuidad educativa. En todos los casos, la alfabetización se constituye en una etapa inicial, que ofrece las bases para que posteriormente los y las participantes ingresen y culminen la educación primaria. Se observa la integración de ciclos y niveles educativos en los programas, por ejemplo, la integración de la alfabetización con la educación básica y ésta con la media, como también la pertinencia de los aprendizajes con la formación en competencias laborales.

Las políticas de continuidad o programas de articulación, se promueven o están coordinadas por los Ministerios de Educación u otra Institución del Estado responsable de la política educativa del país; en algunos países, la articulación se da con los gobiernos locales, otros también tienen entre las estrategias la articulación con organizaciones de la sociedad civil.

Indicador 2: Número de países cuyo Currículo de Educación de Jóvenes y Adultos contempla la alfabetización y la educación básica como un mismo continuo formativo.

2011: En la actualidad los países contemplan el continuo educativo entre alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas de manera que quede reflejado en el currículo de esta rama de la atención educativa. La alfabetización se plantea como etapa inicial, como un componente de la educación básica.

Objetivo Específico 3: Apoyar la búsqueda y obtención de financiación suficiente y estable para la alfabetización y la educación básica de adultos.

Indicador 1: Aumento del % de recursos públicos asignados por los Estados a los Planes Nacionales de Alfabetización en iberoamericana en el periodo 2007-2015

2011: La cantidad y relevancia de las acciones emprendidas por los países señalan que efectivamente ha habido un incremento sustantivo de los recursos públicos destinados a este rubro de atención educativa.

De acuerdo a los datos proporcionados por los países para el Estudio de Avance del PIA, la mayoría cuenta con un presupuesto para los Programas de Alfabetización incluido dentro del presupuesto de los Ministerios de Educación, que no siempre es suficiente, por lo tanto, para complementar y ampliar los recursos destinados a la educación de las personas jóvenes y adultas, algunos países también apelan a la cooperación internacional, binacional y/o aportes del sector privado.

Desde el PIA se apoya a Colombia, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Paraguay en la implementación de estrategias nacionales de alfabetización de amplio alcance.

Cabe resaltar que la formulación de las **Metas Educativas 2021 “La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios”** plantea el compromiso de los países de crear un fondo solidario para completar el esfuerzo de los países y de las zonas más pobres de la región. La **meta general décima** propone “invertir más e invertir mejor” y la **meta específica 25** “incrementar la solidaridad internacional con los países que manifiestan mayores dificultades”,

buscando de esta forma una financiación suficiente y estable para la alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas, en concordancia con el objetivo del PIA.

Indicador 2: Número de Convenios y Acuerdos de Subvención firmados entre Organismos de Cooperación Internacional y los Ministerios y Secretarías de Educación para financiar los Planes Nacionales de Alfabetización en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

2011: En 2011 se firmaron acuerdos y convenios de cooperación entre la OEI y UNESCO, NILE, UNILA y otras instituciones responsables de políticas educativas en los países de la región (ver informe de actividades).

Una de las líneas de acción que se ha fortalecido es la asistencia técnica, que la OEI con la colaboración de la SEGIB, brindó a algunos países que la han solicitado, entre ellos, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana.

Objetivo Específico 4: Apoyar la cooperación multilateral entre los países iberoamericanos en materia de alfabetización y de educación básica de adultos.

Indicador 1: Creación y funcionamiento de redes iberoamericanas de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos.

2011: Desde el PIA se apoya el fortalecimiento de la Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos (RIEJA) a través de las acciones necesarias para la concretización de sus reuniones operativas anuales así como de la propuesta de acciones concretas en el seno de dicha Red. En el 2011, también se acordaron acciones con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).

Indicador 2: Número de reuniones con diferentes organismos internacionales (gubernamentales y multilaterales) y de la sociedad civil.

2011: El contacto con organizaciones internacionales y regionales tanto de carácter público como de la sociedad civil organizada ha sido permanente y se ha dado en dos ámbitos diferenciados: bien en convocatorias específicas para la discusión sobre esquemas de trabajo conjuntos, bien aprovechando otras reuniones en las que participaban esta multiplicidad de instancias y favoreciendo así la definición de objetivos operativos compartidos (ver actividades realizadas).

Objetivo Específico 5: Apoyar la articulación del Plan con estrategias para la prevención del fracaso y del abandono escolar en la educación básica de cada país, a fin de prevenir el analfabetismo.

Indicador 1: Aumento de la tasa neta de escolaridad en educación básica regular en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

2011: La actualización de las estadísticas oficiales en el 2010 para el estudio de Avance del PIA, refleja una leve disminución en el número de personas que no cuenta con el título de educación básica regular en la región. En general, la tasa neta de escolaridad primaria presenta niveles que superan el 90%.

Indicador 2: Aumento del % de retención, aprobación y continuidad educativa básica regular en la región iberoamericana en el periodo 2007-2015.

2011: Para el informe de Avance del PIA, 15 países reportaron datos que permiten observar que en general el porcentaje de aprobación de alumnos entre los años 2006 y 2009 ha aumentado, lo que significa una disminución en la brecha entre inscriptos y egresados y por lo tanto progreso en la escolarización de los niños y niñas.

En cuanto al porcentaje de retención de niños y niñas en la educación básica, también ha aumentado en la mayoría de los países que han brindado información para el Estudio de Avance del PIA. Cabe destacar que en la mayoría de los países el porcentaje de retención se aproxima o supera el 90%.

4. ACTIVIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS REALIZADAS EN 2011

A continuación se presenta un desglose de las principales actividades realizadas en el marco de las **Acciones Regionales** contempladas en el PIA, según la línea de intervención:

➤ *Comunicación y divulgación*

- **Página web**

El Programa Iberoamericano de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) cuenta con una página web <http://www.oei.org.py/pia/>, desarrollada durante el año 2011.

- **Folleto del PIA**

El PIA cuenta con un folleto (Documento Base del PIA), impreso y disponible en páginas web del PIA y de la OEI España (<http://www.oei.es/index.php>).

- **Difusión en encuentros, seminarios, congresos**

Los encuentros internacionales, seminarios y congresos son espacios donde a través de la participación de técnicos de las Direcciones de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Ministerios de Educación y de la OEI, se dan a conocer las líneas de acción del programa, los planes y proyectos que se desarrollan en los países.

En el año 2011, en Paraguay se llevó a cabo el **Congreso Iberoamericano de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Educación Profesional**, en el marco de la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación. El Congreso contó con la presencia de 17 países y de varios organismos internacionales. Tuvo 4 conferencias, 16 paneles que reunieron a 70 conferencistas/panelistas y participaron unas cuatro mil personas –docentes de educación técnica, organizaciones sociales, educadores de jóvenes y adultos–.

Varios medios de comunicación y portales de Argentina, Colombia, Honduras, Ecuador, Paraguay, Perú, difundieron parte de las actividades, entre ellos, por citar algunos:

- <http://espanol.upi.com/Noticias-destacadas/2011/09/23/Congreso-Iberoamericano-de-Educacin-en-Paraguay/UPI-53421316825336/>
- <http://www.lanacion.com.py/articulo/40309-congreso-iberoamericano-de-educacion-se-realizara-en-paraguay.html>
- <http://www.abc.com.py/nota/hay-257-000-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan/>
- paraguay.campusvirtualsp.org/?q=node/81/
- <http://portal.educ.ar/noticias/agenda/congreso-iberoamericano-de-edu-6.php>
- www.campanaderechoeducacion.org/participacion/?cat=3
- www.rosario3.com/educacion/noticias.aspx?idNot=98961

También el PIA estuvo presente en el **“Encuentro Nacional de Coordinadores de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos 2011”**, que se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá (Colombia), los días 8 y 9 de septiembre.

Otro espacio de presentación del PIA y difusión de las acciones que se desarrollan en el marco del programa fue la **Cátedra Paulo Freire** http://catedra_pfreire.unila.edu.br/. Cabe destacar que en este espacio, por una parte, representantes de diferentes países compartieron sus experiencias abordando tres líneas temáticas: 1. Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Diversidad; 2. Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Formación de educadores; 3. Políticas de Educación de

Personas Jóvenes y Adultas. Además, cabe destacar que toda las ponencias fueron transmitidas a través del Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU), ofreciendo a los países la posibilidad de participar del debate en directo.

- **Vídeos de Programas de Alfabetización y Educación Básica**

Otra de las estrategias del Programa está directamente relacionada con las acciones que se desarrollan en los países, en el marco de los proyectos se realizan videos que documentan los procesos e historias de las personas jóvenes y adultas que participan de los programas (Colombia, Honduras).

- **Presencia en páginas web de otros organismos**, algunos son:

Ministerio de Educación de Colombia <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-282299.html>

Revista Fronesis <http://www.fronesis.org/documentos/educacion-para-todos-plan-iberoamericano.pdf>

Revista América Economía <http://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/politica/cooperacion-iberoamericana-destino-us208-millones-programas-sociales>

CREFAL <http://www.crefal.edu.mx/>

Centro de Educación Virtual (CEDOC)

http://cedoc.infed.edu.ar/index.cgi?wid_item=75&wid_seccion=10

- **Revista La Piragua**, del CEAAL (Consejo de Educación de Adultos de América Latina).

En el 2011 se concretó la elaboración y difusión de un número monográfico sobre el PIA, con contenido específico sobre las acciones emprendidas, los apoyos obtenidos y los impactos generados desde la implementación del Plan en la región.

➤ *Formación de redes e intercambio de experiencias*

- Celebración de la **VII Reunión del Comité Técnico del PIA** (México DF, mayo de 2011), con la participación de 15 países de la región (Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, República Dominicana, Uruguay). Además, de la participación de observadores del Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA), de la Dirección General de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida (UIL).
- Celebración de la **VIII Reunión del Comité Técnico del PIA** (Foz de Yguazú, noviembre de 2011), con la participación de 14 países (Brasil, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, República Dominicana, Perú, Paraguay) y Panamá. Además de observadores del Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida (UIL), de la de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) y del Ministerio de Educación de España.
- **Congreso de Educación Permanente y Técnico Profesional**. En el marco del Congreso se desarrollaron los siguientes temas Perspectivas regionales para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas; Formación de Educadores de Personas Jóvenes y Adultas; Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Multiculturalidad; Evaluación de saberes de Personas Jóvenes y Adultas; Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Enseñanza de las

Ciencias; Educación en Contextos de Encierro; Aportes de la cooperación internacional a la educación de personas jóvenes y adultas; Educación a lo largo de la Vida para migrantes; Educación de Personas Jóvenes y Adultas y Educación Popular; Metodologías Innovadoras en Educación de Personas Jóvenes y Adultas; Nuevas Tecnologías y Educación de Personas Jóvenes y Adultas; Financiación y Educación de Personas Jóvenes y Adultas; Educación de personas jóvenes y adultas ante el siglo XXI. Nuevos desafíos para la Educación a lo largo de la vida.

- **Curso Iberoamericano de dirección, coordinación y gestión de programas e instituciones de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas, a distancia.** Dirigido a Gestores, directivos, coordinadores, responsables de programas y proyectos de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas. El Centro de Altos Estudios Universitarios de la OEI en el marco del Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas –PIA- ofrece el ***Curso Iberoamericano de dirección, coordinación y gestión de programas e instituciones de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas*** dirigido a adquirir conceptos y a desarrollar competencias y capacidades asociadas a la dirección, gestión y administración de sistemas e instituciones de formación de personas jóvenes y adultas. Entre los objetivos del curso se encuentran dar respuesta a las necesidades de los diferentes países y colectivos interesados en la temática respetando sus particularidades; compartir y rentabilizar los recursos, estableciendo sinergias respecto a las iniciativas y experiencias existentes; elaborar una síntesis personal del programa de formación y plasmarlo en forma de propuesta de aplicación a través de un proyecto de dirección o de innovación.
- **VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas** de la Red Iberoamericana de Educación de Jóvenes y Adultos (RIEJA). Espacio en el que se presentaron ponencias y conferencias, seguidas de debates con los y las participantes. Entre los temas abordados caben mencionar Estrategia de CONFINTEA VI: Los retos de la educación de personas jóvenes y adultas en el Siglo XXI; Políticas educativas para el aprendizaje permanente; La Formación Profesional dirigida a personas adultas.

➤ Investigación y sistematización

- **Alfabetización tecnológica.** Ante el interés expresado por algunos países durante la VII Reunión del Comité Técnico realizada en el mes de mayo de generar procesos de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas utilizando las TIC, especialistas del IDIE Argentina empiezan a desarrollar una propuesta metodológica y de contenidos para alfabetizar y ofrecer a las personas adultas la posibilidad de concluir otros niveles educativos a través del uso de TIC -netbooks y celulares-. El objetivo de la propuesta que se está montando desde la OEI de Argentina, es iniciar una discusión sobre las posibilidades y potencialidades de las TIC en educación de personas jóvenes y adultas.

En esta misma línea, desde la OEI Paraguay se están sistematizando todas las experiencias de proyectos y programas de países iberoamericanos que utilizan las TIC en educación de personas jóvenes y adultas.

➤ Asistencias técnicas

- **Estudio LAMP Paraguay.** En Paraguay se desarrolla el Estudio LAMP, en el marco de un Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, la Organización de Estados Iberoamericanos y el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS). Desde el PIA se viene apoyando el Estudio desde el año 2010.

En el 2011, se ha completado satisfactoriamente la tercera gran etapa del LAMP correspondiente al trabajo de campo y procesamiento de datos, de acuerdo a las exigencias técnicas internacionales de este estudio, gracias a la colaboración de un equipo sólidamente capacitado por el Equipo Técnico Nacional (ETN) y constituido de: 22 supervisores, 63 encuestadores, 22 choferes, 8 codificadores, 9 correctores, 16 digitalizadores y de 15 personas de apoyo logístico a nivel central y regional.

Se realizó la encuesta principal del LAMP en Paraguay, de alcance nacional, con una muestra aleatoria de 4666 personas seleccionadas en viviendas particulares.

Cabe resaltar que Paraguay es el primer país de América del Sur que implementó el estudio a nivel nacional y espera servir de modelo para impulsar la aplicación de la metodología LAMP en otros países de Iberoamérica.

- **Evaluación de gestión pedagógica del Programa Nacional de Movilización para la Alfabetización (PRONAMA).** La evaluación se centró en el estudio y valoración de la propuesta pedagógica del PRONAMA en su nivel de alfabetización y de continuidad educativa, revisando también aspectos relacionados con los procesos organizativos. El equipo responsable del trabajo estuvo integrado por técnicos de las oficinas de la OEI de Perú, Colombia, Argentina y del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) de Paraguay. Las reuniones del equipo se llevaron a cabo en Lima (Perú) y Asunción (Paraguay).
- Consultoría para la elaboración de indicadores para el **Observatorio de las iniciativas del Programa de “Alfabetización Siempre Saber”** de República Dominicana **y realización de un Plan de Monitoreo y Evaluación para el Programa.** Los objetivos de esta consultoría fueron, por una parte, construir una base conceptual y caracterización del conjunto de indicadores apropiados para dar seguimiento al Programa Siembra Saber y su contribución a la disminución de los niveles de analfabetismo en República Dominicana; por otra, elaborar una propuesta de Sistema de Monitoreo y Evaluación de indicadores para el Programa Siembra Saber.
- **Actualización de la situación de la educación de personas jóvenes y adultas en Nicaragua.** Para la actualización de la situación de la educación de personas jóvenes y adultas en Nicaragua, con el objetivo de contar con información que ayude al Ministerio de Educación a la toma de decisiones para garantizar el acceso a la educación a las personas jóvenes y adultas con mayores desventajas y necesidades, en el marco de las Metas Educativas y del Plan Iberoamericano de Alfabetización (PIA). La actualización implicó identificar la demanda de la Educación de Jóvenes y Adultos a nivel nacional; caracterizar a los actores y modalidades de atención de la educación de personas jóvenes y adultas existentes; identificar la calidad formativa y pedagógica del personal que atiende las modalidades existentes de educación de jóvenes y adultos a partir de información documentada en estudios realizados por diversas fuentes; contribuir al fortalecimiento de la gestión del personal que labora en programas de la educación de personas jóvenes y adultas, con información sistematizada y actualizada.

➤ Coordinación y sinergia con otras iniciativas internacionales y regionales, públicas y privadas

Una de las líneas de acción del PIA propone articular acciones con otras iniciativas multilaterales en materia de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Las acciones que integran esta línea tienen por objeto asegurar el más alto nivel de coordinación interagencial y de complementariedad entre los distintos actores que trabajan para universalizar la alfabetización.

Al respecto, se puede destacar los importantes avances que se han dado entre los años 2010 y 2011.

Se han firmado convenios y acuerdos con:

- el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL).
- el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL).
- el Instituto Nacional de Educación a lo Largo de Toda la Vida en Corea (NILE).
- la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA).

Estos convenios establecen colaboración y marco de actuación entre las instituciones en los ámbitos de educación de jóvenes y adultos y aprendizaje a lo largo de toda la vida tanto en el marco del PIA como del Proyecto Metas 2021, “La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”.

En todos los casos, se ha avanzado en la articulación de acciones, proyectos e iniciativas con estos organismos.

- **Cátedra Paulo Freire: Educación de Jóvenes y Adultos**

- Marzo 2011, reunión directivos UNILA, OEI-Py y OEI-Br.
- 29 de abril de 2011, reunión de directores y técnicos de UNILA, OEI-Py y OEI-Br.
- 16 y 17 de junio de 2011, reunión de técnicos de UNILA, MEC-Br, OEI-Py y OEI-Br, para estructurar el Programa de la Cátedra Paulo Freire.
- Reuniones vía skype, técnicos de la OEI de Paraguay y Brasil, técnicos de UNILA y del Ministerio de Educación de Brasil.
- Creación de la Cátedra Paulo Freire de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos, en la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA).
Entre los objetivos de la Cátedra están fortalecer la integración y el intercambio en el área de la educación de personas jóvenes y adultas; contribuir a la formación de estudiantes, gestores, educadores e investigadores en educación de personas jóvenes y adultas; producir conocimientos mediante la investigación, la formación y la extensión; favorecer la discusión sobre los modelos/propuestas pedagógicas de educación de personas jóvenes y adultas, sobre políticas públicas en ese campo y sobre experiencias en la región.

- **UNESCO.**

- Participación de técnicos del IDIE de Paraguay y del PIA en dos reuniones técnicas (diciembre 2010 y abril 2011) sobre “Elaboración de un sistema de indicadores para monitorear y evaluar la educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe”, desarrollado por la UNESCO Brasil y que fue presentada en la Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA VI.
- Participación de directores y técnicos del PIA y SEGIB en la primera Reunión Regional de Seguimiento de la CONFINTEA VI de América Latina y el Caribe, que se llevó a cabo del 25 al 27 de mayo de 2011, en la ciudad de México.
- Asimismo, la OEI y la SEGIB estuvieron presentes en la reunión del Grupo Asesor de CONFINTEA, que se realizó el 28 de mayo de 2011, en la ciudad de México. El grupo tiene por objetivo revisar el seguimiento de CONFINTEA VI y proporcionar orientación y apoyo sobre el monitoreo y la implementación del Marco de Acción de Belém.

- **Apoyo a la Campaña Latinoamericana por el derecho a la Educación (CLADE) “Ampliando Voces – Miradas y Propuestas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la perspectiva de sus sujetos”**

En el mes de junio de 2010, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) puso en marcha un proceso de escucha permanente, denominado “Ampliando Voces – Miradas y Propuestas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la perspectiva de sus sujetos”, a

los y las estudiantes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas de América Latina y el Caribe. A través de la plataforma en línea www.campanaderechoeducacion.org/vocesepja y en alianza con sus foros y redes, pasó a captar y a visibilizar las demandas, opiniones y expectativas de las personas jóvenes y adultas con relación a sus procesos educativos. Este proceso cuenta con la colaboración del CEAAL.

En este marco, la CLADE, con el apoyo estratégico del PIA, llevó la iniciativa al Congreso Iberoamericano de Educación Permanente y Técnico Profesional, promovido por la Organización de los Estados Iberoamericanos y el Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay, en Asunción, los días 27 y 28 de septiembre de 2011. En esta oportunidad, expuso su plataforma virtual a través de una exhibición interactiva, llamando la atención de los 4.000 participantes del evento.

- **CREFAL.** Se acordó desarrollar en el año 2012 un “Concurso internacional de estímulo a investigadores en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos”, el premio consiste en una pasantía en CREFAL, por tres meses, para realizar la investigación y la publicación del trabajo.
- **Participación en congresos y seminarios**
 - **Cátedra Latapí**

El 6 de setiembre de 2011, se llevó a cabo el *V Seminario Internacional de Alfabetización en el siglo XXI*, que constituyó una jornada de trabajo y reflexión sobre los aportes del pensamiento y la obra de Pablo Latapí a la alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas en la región, así como sobre las condiciones actuales y desafíos para América Latina. Del seminario participaron autoridades de los Ministerios de Educación de Paraguay y Argentina, especialistas universitarios e investigadores en el tema.

Por Paraguay participaron del seminario la Viceministra de Educación para la gestión Educativa, Diana Serafini; la Directora General de Educación Permanente, María de la Paz Bareiro; y Federico Barrios, en representación de la OEI, con apoyo del PIA.

- **Encuentro nacional de coordinadores de alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos 2011, 8 y 9 de setiembre, Colombia).**

El evento, organizado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, reunió a los coordinadores de 77 secretarías de educación certificadas. En el inicio de la jornada se dio a conocer los objetivos y líneas de acción del Plan Iberoamericano de la Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) y se compartió los resultados del estudio del PIA realizado en el año 2010.

- **Tercera Conferencia Internacional “Las perspectivas de aprendizaje permanente en la sociedad que envejece: integrando el aprendizaje permanente y el trabajo”, 1 de setiembre de 2011 (Corea del Sur)**

El encuentro fue organizado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Corea y el Instituto Nacional de Aprendizaje a lo largo de la vida (NILE por sus siglas en inglés).

Para el mencionado evento, Luis Scasso, Director General de Cooperación y Educación Permanente de la OEI fue invitado a realizar una ponencia sobre “Las perspectivas de aprendizaje permanente en la sociedad que envejece”.

En su presentación incluyó resultados sobre la situación del adulto mayor recopilando información en relación a la seguridad social, salud, educación, esperanza de vida, atención a las situaciones de dependencia, participación y vida asociativa de los adultos mayores en los países Iberoamericanos. Asimismo, mencionó líneas estratégicas y acciones concretas de la Organización de Estados Iberoamericanos propuestas en las Metas 2021.

Otras instituciones que realizaron presentaciones fueron CEDEFOP (Centro de la Unión Europea para la Educación y Formación Profesional), ADEA (Asociación para el Desarrollo de la Educación en África), el Instituto de Educación a lo largo de la Vida de la UNESCO y varias instituciones coreanas relacionadas con el aprendizaje permanente.

- **Articulación con el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa – IDIE especializado en Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con sede en Paraguay**

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa – IDIE Mercosur, especializado en Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas, tiene como propósito contribuir al mejoramiento de la calidad, eficacia y eficiencia de los programas de alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas en Paraguay y en otros países de Iberoamérica, de tal forma contribuye con el logro de los objetivos trazados en el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas 2007-2015 (PIA) y las Metas Educativas 2021. En ese sentido, considera importante potenciar la capacidad conceptual, metodológica y técnica de los equipos técnicos de los Ministerios de Educación del Paraguay y de los otros países y ayudan con investigaciones y formación de educadores y especialistas así como en la difusión de los conocimientos en el área.

- **Proyectos de apoyo a Planes Nacionales de Alfabetización**

Gracias a una multiplicidad de acciones de concertación con varias instancias de cooperación se ha logrado contar con apoyo técnico y financiero para el fortalecimiento de los planes nacionales de diferentes países de la región. La financiación de dichos proyectos ha sido posible gracias al esfuerzo presupuestario de los Ministerios y Secretarías de Educación de dichos países, así como de la AECID y de otros organismos de cooperación descentralizada en España, así como de instituciones privadas.

5. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS

Podemos señalar los siguientes logros como resultado de la gestión del PIA:

- a) Una tendencia a la disminución de los niveles de analfabetismo en la región considerando el punto de partida inicial del PIA (34 millones de personas en 2007).
- b) El desarrollo de planes y programas de alfabetización y de políticas educativas nacionales en el marco del PIA, que contemplan formas de continuidad educativas para las personas jóvenes y adultas, junto con la inversión y gestión de financiamiento para la educación de personas jóvenes y adultas.
- c) Vinculación de la alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas con la formación técnica y profesional.
- d) Posicionar los objetivos del Programa como un eje fundamental dentro de las políticas educativas de cada uno de los países y, en un sentido más amplio, como uno de los objetivos priorizados por el Programa “Metas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios, aprobado en la XX Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobiernos (Mar del Plata, 2010), como instrumento concertado para abordar los principales desafíos educativos de la región.
- e) Articulación y sinergias con diferentes organismos internacionales.
- f) Organización de espacios en los que se analiza y debate sobre la alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas, desde un enfoque de una educación permanente como un derecho.

6. DIFICULTADES ENCONTRADAS PARA AVANZAR EN LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

- Desarrollar sistemas de información que permitan establecer con mayor rigor la situación en términos de alfabetización de personas jóvenes y adultas y los avances que se logran a partir de los planes y programas tanto nacionales como regionales, como también registro de matrículas y número de egresados.

En la mayoría de los países, las unidades de trabajo en el tema EPJA no tienen sistemas de registros que puedan valorizar el alcance de los programas implementados, esto da lugar a que no sea posible determinar los avances de personas que ingresan y egresan de los programas

de alfabetización y la cantidad de personas que continúan su educación básica u otras modalidades de formación.

Por tanto, un desafío para los países de la región es el desarrollo de ciertos criterios e indicadores y sistemas de información que permitan establecer con mayor rigor la situación en términos de alfabetización de personas jóvenes y adultas y los avances que se logran a partir de los planes y programas tanto nacionales como regionales.

- Aumentar el presupuesto para educación de personas jóvenes y adultas, de manera a poder invertir más en formación de formadores, infraestructura, materiales para los y las participantes.
- Contar con formadores y educadores con suficiente conocimiento para trabajar con personas jóvenes y adultas, atendiendo las necesidades específicas de este grupo. En esa línea, generar más espacios de capacitación y formación, como de intercambio de experiencias.
- Instalar nuevos temas o metodologías innovadoras, como alfabetización a través del uso de TIC, educación en contexto de encierro, educación para migrantes.

7. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD DEL PROGRAMA

Se debe destacar el esfuerzo realizado durante el 2011 para consolidar la imagen del PIA como una apuesta estratégica del conjunto de la región iberoamericana para hacer frente a un reto tan grande como el que está planteado.

8. GASTO EJECUTADO DEL PROGRAMA. INGRESOS Y APORTACIONES POR PAÍSES Y OTRAS FUENTES DE FINANCIACIÓN. SITUACIÓN PRESUPUESTARIA.

El presupuesto destinado a la ejecución de las diferentes acciones durante 2011 se presenta a continuación desagregado por componentes, para reflejar un total de más de **4.249.534 €**.

NOMBRE	PAÍS	INSTITUCIONES FINANCIADORAS	MONTO FINANCIADO
Acciones Regionales	VARIOS	AECID	316.000 €
Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (IDIE) para el MERCOSUR	PARAGUAY	Ministerio de Educación de España	134.496 €
Programa de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas (PAEBANIC)	NICARAGUA	AECID	720.000 €
		Ministerio de Educación	306.315 €
		OEI	88.450 €
Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en Honduras	HONDURAS	AECID	400.000 €
		FUNAZUCAR	28.988 €
		Secretaría de Educación	37.865 €
		OEI	16.200 €
Proyecto de Alfabetización y Educación Básica Primaria Para Jóvenes y Adultos afrodescendientes del Pacífico Colombiano Valle, Nariño, Chocó y Cauca.	COLOMBIA	AECID	590.000 €
		Ministerio de Educación Nacional	590.000 €
		OEI	36.308 €
Educación Básica en población joven y adulta de El Salvador	EL SALVADOR	AECID	400.000 €
		Ministerio de Educación	20.788 €
		OEI	10.000 €
Programa de Educación Básica Bilingüe y Media de Jóvenes y Adultos (PRODEPA)	PARAGUAY	AECID	554124

TOTAL			4.249.534 €
-------	--	--	-------------

ANEXOS

1. Datos países 2011: Información programas y planes de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas.
2. Fotos del Congreso de Educación Permanente y Técnico Profesional, Asunción, septiembre 2011.
3. Programa de la RIEJA, noviembre de 2011.
4. Fotos firmas de convenios con organismos internacionales, 2011.

DATOS REPORTADOS POR LOS PAÍSES, año 2011

PAÍS	% analfab.	Población absoluta	Información sobre PLANES/PROGRAMAS	Tasa neta	Tasa de retenci
Argentina	1,9	641.828	El convenio del Programa Encuentro finalizó en 2011, sin embargo han presentado el nuevo convenio, con modificaciones en relación al anterior y se prevé que para marzo de 2011 esté aprobado. En cuanto a la articulación entre Educación de Adultos, Programa Encuentro y Fines, se ha iniciado alguna experiencia; está planteado que para los próximos 4 años se trabajará sobre esto. La idea es que en los lugares donde no haya oferta escolar haya centros de alfabetización, educación de adultos y Fines, con el cual se certificarían los estudios, no sólo primarios sino que se avanza sobre la educación media. Las primeras experiencias se iniciaron hace un año y medio.		98,2
Bolivia	3,73	374.278	Programa Nacional de Post-alfabetización. Se viene encarando acciones que permitan sostener y reducir el porcentaje menor a 4% alcanzado con el Programa Nacional de Alfabetización, asumiendo una meta de 374.278. En el año 2010, 1.621 personas fueron alfabetizadas y continúan sus estudios en el Programa de post-alfabetización.		
Brasil	9,6	13.940.729	La meta del Programa es atender a 1.500.000 personas no alfabetizadas por año. Y, de acuerdo al compromiso asumido por Brasil en la Cumbre Mundial de Educación, Dakar, la meta es alcanzar una tasa de analfabetismo de 6,8% de la población con 15 años y más hasta el 2015.	92,61	76,1
Colombia	6,63	2.089.743	Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos. Meta: 600 mil jóvenes y adultos a 2014.		
Costa Rica	4,5	157.054	Plan Nacional de Alfabetización. PLANALFA.		
Cuba					
Chile	4		La campaña Contigo Aprendo no se realiza en la actualidad.	93	93
Dominicana	10,8		Programa Nacional de Alfabetización de Personas Jóvenes y Adultas Patria Letrada.	92,1	
Ecuador	6,8		Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica de Adultos está inserto en el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, que en su política 4 busca garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.	94,8	
El Salvador	13,1	496.853	Programa Nacional de Alfabetización "Educando para la Vida".	94	
España	2,19	842.900	Enseñanzas iniciales para Personas Adultas. Conseguir nivel de acceso a la enseñanza secundaria. Adultos matriculados Curso 2010-11.		
Guatemala	18,46	1.549.408	Programa Español / Programa Bilingüe / Programa Yo sí puedo. Proceso de Alfabetización a Nivel Nacional (indefinido).	95,81	94,0
Honduras	14,9		Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de Honduras (PRALEBAH) y EDUCATODOS. Ambos son programas insignia de la Secretaría de Educación (SE), constituyen dos de varias estrategias (que involucran acciones que realizan diferentes ONG) que se han venido implementando desde la SE para el combate al analfabetismo y el impulso al aumento del nivel de escolaridad. El Plan Nacional de Alfabetización ha sido establecido en función de las acciones de los programas en mención, además del Yo Si Puedo.	89,5	

México	6,9	5.393.665	Atención a la demanda de Educación Para Adultos (INEA) y Modelo de Educación Para la Vida y el Trabajo (INEA). Programa de Mediano Plazo (Por un México sin rezago en la Modalidad de Alfabetización / Modelo indígena bilingüe (2012).		
Nicaragua	3,3		Estrategia Nacional de Educación (Yo sí puedo). Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PAEBANIC).		
Panamá	7,6		Proyecto de Alfabetización "Muévete Panamá", que utiliza el método flexible que permite que las personas aprendan a partir de la experiencia		
Paraguay	5,3	228.103	Paraguay Lee y Escribe 2010-2013. 1º ciclo de la Educación Básica Bilingüe de Jóvenes y Adultos / Programa Alfabetización. 16.500 participantes en el 1º ciclo de la Educación Básica Bilingüe de jóvenes y Adultos / 20.000 participantes en el programa Bialfabetización.	83,01	51,95
Perú	10,4	1.359.558	Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA).	96,4	63,8
Portugal					
Uruguay	1,8		Dirección Sectorial Educación Adultos – CODICEN. En el país de Varela, yo sí puedo. MIDES-ANEP-DSEA	95,2	
Venezuela					