

IberVirtual

Informe Anual 2014 Secretaría General Iberoamericana



Título del Proyecto Adscrito. Trayectoria 2014	1
Países participantes en la actuación	2
Cuadro de Indicadores de la actuación	3
Actividades más significativas en el año	4
Principales logros de la actuación en el año	7
Difusión y visibilidad del Proyecto a lo largo del año	10
Gasto ejecutado por el Proyecto	13
Relación de puntos focales en cada país participante	14

IberVirtual es un proyecto de cooperación educativa, de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia – AIESAD que promueve el fortalecimiento de la Educación Superior Abierta y a Distancia como una herramienta que contribuye decididamente a la inclusión social.

Son ocho las líneas de trabajo que se desarrollan, cada una de ellas liderada por una o más instituciones iberoamericanas.

El mes de Noviembre de 2014 ha sido un mes importante para AIESAD y en consecuencia para IberVirtual.

Se dieron cita la Ciudad de Río de Janeiro socios, expertos y representantes de los gobiernos de la región, para debatir durante el XVI Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de AIESAD. Organizado por el Centro Universitario de Educación a Distancia del Estado de Río de Janeiro y con el título de “Innovaciones en Educación a Distancia: Perspectivas para Iberoamérica”, el evento representó el cierre de actividad para el año 2014.

A continuación se exponen los logros de IberVirtual durante el año 2014.

Título del Proyecto Adscrito. Año y Cumbre en la que fue aprobado

IberVirtual fue aprobado en el año 2010, en Mar del Plata, Argentina, durante la XX Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, centrada en el tema “Educación para la inclusión social”. Inicio de la Ejecución Junio 2011.

Promovido por la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD)

el proyecto pretende reforzar y potenciar la educación inclusiva mediante el fortalecimiento de la Educación a Distancia (EaD) en la región, así como incrementar la calidad de la formación impartida y ampliar y contextualizar la oferta educativa, entre otros.

Trayectoria del proyecto en el año 2014

El proyecto IberVirtual, impulsado por AIESAD, se centra en las metodologías a distancia y el fortalecimiento de la Educación Superior Abierta y a Distancia como herramienta que contribuya decididamente a la inclusión social en la Región.

Para ello se ha focalizado en 8 aspectos, con el planteamiento de investigar, conocer y promover aquellos puntos cuyo progreso suponen el progreso de la Educación a Distancia y, por ende, un mayor y mejor acceso a la Educación Universitaria para aquellas personas que por razones de residencia, económicas o sociales del carácter que sea, ven dificultado o impedido su acceso a la Educación Superior.

Las líneas de trabajo en torno a las que se estructura el proyecto son: Movilidad Virtual, Calidad Educativa – Instituciones Públicas y Autoevaluación Institucional, Federación de Observatorios de la Educación Virtual Iberoamericana, Espacio de Formación, Investigación relativa a la Educación a Distancia, Recursos Educativos en Abierto y Buenas Prácticas

La red de Universidades Socias que forman parte del proyecto está constituida por 30 instituciones de Educación Superior de 13 países iberoamericanos. Los países que la conforman en este momento con diversas instituciones educativas son: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Perú, Portugal, República Dominicana y Venezuela.

Las actividades desarrolladas en los dos primeros años se concretan en los 8 grupos de trabajo que estructuran el proyecto y que, en forma general se dirigen a diseñar, promover y realizar acciones de docencia, investigación y transferencia tecnológica. Cada una de las líneas de trabajo funciona como un proyecto autónomo, estructurado alrededor del trabajo de las instituciones participantes, y coordinado por una de ellas.

El futuro del proyecto, presentado y promovido por AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación a Distancia) estuvo desde sus orígenes hasta marzo de 2014 gestionado por el CSEV (Centro Superior de Educación Virtual), entidad dependiente de la UNED. En particular la UTC (Unidad Técnica de Coordinación) del CSEV ha sido hasta ese momento la encargada de coordinar las actividades y mantener la comunicación con los equipos de trabajo de cada línea. En marzo de 2014, desaparece dicha unidad y se retoma la coordinación del proyecto desde la UNED (España), también sede de la Secretaría Permanente de AIESAD. Estos cambios han servido como fase de reflexión y valoración de los resultados obtenidos durante los primeros 3 años de ejecución, así como la toma de decisiones respecto a la orientación futura del proyecto.

Países participantes en la actuación

SOCIOS DE AIESAD	
PAÍS SEDE	INSTITUCIONES
Argentina	Universidad Nacional de Quilmes Universidad
	Nacional Mar del Plata (UNMP)
Brasil	Centro Universitario de Educación a Distancia del Estado de Río de Janeiro (CEDERJ)
Colombia	Universidad de la Sabana Universidad de
	Santo Tomás (USTA)
	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) Universidad Tecnológica de Pereira
Costa Rica	Universidad Estatal a Distancia (UNED-CR)
Cuba	Universidad de la Habana Universidad
Ecuador	Internacional de Ecuador Escuela
	Politécnica del Ejército (ESPE)
	Universidad Politécnica Salesiana
	Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
España	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Centro
México	Interamericano de Estudios de Seguridad Social
	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Universidad
	Autónoma de Nuevo León (UANL)
Panamá	Universidad Abierta y a Distancia de Panamá (UNADP)
Paraguay	Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo
Perú	Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Mesa Pontificia
	Universidad Católica del Perú (PUCP)
	Universidad Inca Garcilaso de la Vega Universidad
	Alas Peruanas
Portugal	Instituto Politécnico de Leiría (IPL) Universidad
	Aberta (UA)
República Dominicana	Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)
Venezuela	Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)

Cuadro de Indicadores de la actuación

A lo largo del año 2014, el proyecto IberVirtual se ha ido consolidando como una iniciativa de carácter iberoamericano, participativa y promotora de la Educación a Distancia como factor de cohesión e inclusión social.

Se mencionan a continuación algunos de sus avances más relevantes.

R1 Difundida y Divulgada la EaD como modelo que reduce la exclusión educativa en Iberoamérica

Al comenzar el tercer semestre de implementación del proyecto estará disponible un repositorio de recursos educativos on line que se desarrollan en la región. Durante el año 2014 se continuó decididamente a dar a conocer los resultados obtenidos y sensibilizando a la instituciones miembros sobre la importancia de los recursos educativos en abierto.

Los eventos de AIESAD han abierto la posibilidad de llegar a una mayor población universitaria, sobre todo en países de habla portuguesa:

Tabla 1. REAs disponibles

Ciencias Administrativas	27%
Ciencias Sociales, Artes y Humanidades	2%
Ciencias de la Educación	29%
Ciencias de la Salud	23%
Ciencias Básicas y Tecnología	3%
Ciencias Agrícolas, y del Medio Ambiente	3%
Ciencias Jurídicas, Policiales	14%

R.3 Constituido el Observatorio de la Enseñanza Virtual Iberoamericana que contribuya a la construcción de un sistema integral de información.

Al finalizar el primer año de ejecución del proyecto estarán disponibles al menos doscientos enlaces a publicaciones de interés para su consulta

La FOEVI es una línea de trabajo que está coordinada por la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Abierta para Adultos de República Dominicana y el área

Se han cuantificado las entradas al [repositorio de publicaciones](#) relativas a Educación a Distancia y Tecnología había disponibles más de trescientos enlaces. Las descargas de estos documentos durante el año han superado las 21.000.

R5 Promovida la movilidad virtual como opción viable para hacer llegar los beneficios derivados de los intercambios académicos a un amplio colectivo educativo, favoreciendo así la inclusión educativa y la cohesión social.

Incrementada la población estudiantil iberoamericana que realiza estancias virtuales en universidades extranjeras.

AIESAD ha sido una entidad pionera al promover un pilotaje de movilidad virtual entre estudiantes de grado de cuatro países iberoamericanos.

Con el apoyo de la OEI, la asociación ha desarrollado un modelo de intercambio virtual para hacer llegar los beneficios derivados de la movilidad académica internacional a un amplio colectivo educativo; la flexibilización de las condiciones de estudio y la disminución de los costes económicos y personales - asociados a la movilidad presencial- son algunas de sus características.

Durante el año 2014 se llevaron a cabo las movilizaciones académicas aprobadas por las 4 instituciones y se establecieron los calendarios de evaluación y los mecanismos de armonización de las calificaciones para el año escolar en curso.

Se presentó el informe de evaluación del programa en ejecución y se sentaron las bases para lanzar la tercera edición del programa. Han sido detectadas varias áreas de interés, como la movilidad docente y la movilidad en cursos no reglados o de educación continua, así como la mayor flexibilidad en cuanto a los calendarios y tiempos de evaluación; mismos que se intentará introducir en la siguiente edición del programa de movilidad virtual de AIESAD.

También se han buscado alianzas con otros programas de movilidad presencial en la región, para fortalecer y aunar sinergias entre instituciones de la región iberoamericana.

Actividades más significativas de la actuación en el año

2014 ha sido el año de cierre de actividad y de cambios en la directiva y las entidades de ejecución del proyecto. A continuación, algunos de los resultados logrados durante este periodo.

Espacio de Formación

Mejorada la formación de los docentes, planificadores y gestores en procesos de autoevaluación de instituciones educativas, metodologías de EaD y virtualización de material didáctico y de éstos y de los estudiantes en el uso de la plataforma y de herramientas tecnológicas.

Tras el éxito de las tres primeras ediciones del Curso On Line Masivo y en Abierto Competencias Digitales Básicas, se reunieron los indicadores para mejorar la oferta educativa y adaptar esta a las necesidades reales de la población docente y estudiantil.

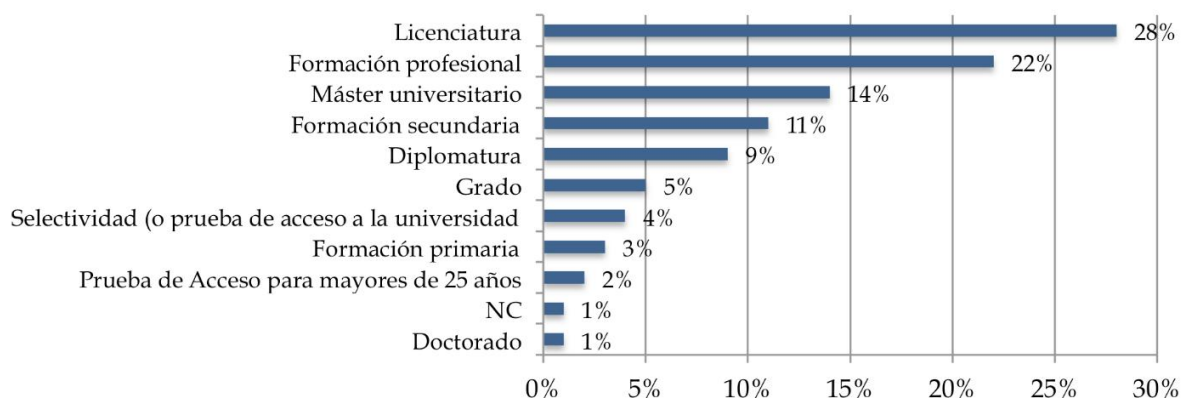
Estos estudios revelaron que los estudiantes de este tipo de cursos, requiere de más tiempo para concluir los estudios incitados y que por tanto, el porcentaje de alumnos que termina los cursos en abierto, es muy reducido. Se han elaborado varios estudios al respecto, mismos que se han presentado por los académicos correspondientes en el evento de AIESAD en noviembre 2014.



Un total de 32 países diferentes estuvieron representados en las tres ediciones del curso, siendo España el país con mayor representación por nacionalidad y residencia (596 participantes de nacionalidad española y 628 residentes), seguidos de Colombia, México, República Dominicana y Perú.

Los motivos principales para realizar el curso estuvieron muy repartidos, siendo el más importante el logro de una mejor formación gracias a la competencia digital, seguida de prepararse para cursar otros MOOC, ser útil para el trabajo y la vida personal o no querer quedarse atrás en el uso de las tecnologías.

Ilustración 1. Nivel máximo de formación de los participantes en IberVirtual Coma: Competencias Digitales Básicas



Federación de Observatorios de la Enseñanza Virtual Iberoamericana

- Durante el año 2014 se evaluaron los trabajos recibidos para competir por el premio FOEVI y se otorgó el premio a la Dra. Yanet Y. Jiminian, de la Universidad Abierta para Adultos UAPA, con su trabajo titulado: *“Estudio sobre la calidad del servicio educativo en la escuela de postgrado de la universidad nacional a distancia.”* La ceremonia de entrega del premio, tuvo lugar en el marco del Encuentro de la AIESAD en Rio de Janeiro.

Dra. Yanet Y. Jiminian, Ganadora del premio FOEVI 2014



“El estudio sobre la calidad de los servicios educativos en la Escuela de Postgrado da a conocer cómo los participantes de Postgrado perciben los servicios que se les brindan. El tipo de investigación utilizada fue de campo y descriptiva. La población objeto de estudio fue de 728 participantes de Postgrado; de la misma, se seleccionó una muestra de 256 que se encontraban cursando el segundo cuatrimestre en adelante, por considerarse que éstos tenía más elementos para evaluar el servicio que han recibido.

Como herramienta de apoyo, se utilizó el SERVQUAL (Service Quality), desarrollado por Zeithaml, Parasuraman, y Berry, quienes proponen 5 dimensiones para medir la calidad del servicio: Elementos tangibles, Empatía, Confiabilidad, Capacidad de respuesta y Seguridad; de cada dimensión, se elaboraron entre dos a diez preguntas, con una tabulación de respuesta de tipo cuantitativo de 1 a 5, que en escala cualitativa equivale a totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, medianamente de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo con la prestación del servicio, y una vez prestado el servicio, cómo los valoran. Se hicieron preguntas generales para determinar el perfil de los participantes, nivel de satisfacción y fidelización.

Los resultados más relevantes fueron que los participantes, en un 83%, están totalmente de acuerdo y de acuerdo con la calidad del servicio que se les ofrece. El 80% señala que está muy satisfecho con el servicio que brinda la Universidad. 87.5% indicó que recomendaría la universidad a otras personas o realizaría otro programa de maestría, por la calidad de la enseñanza, los facilitadores, el servicio que se les brinda, la facilidad de recursos, el trato amable que reciben y porque llenan sus expectativas. Esto evidencia que hay un alto nivel de satisfacción y, por tanto, de fidelización.”

Fuente: ESTUDIO SOBRE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA (UAPA), DRA. YANET Y. JIMINIÁN

Principales logros de la actuación en el año

Las metodologías a distancia son el punto focal en las que IberVirtual se concentra por considerar que estas contribuyen activamente a mejorar la cohesión y la inclusión social en el ámbito iberoamericano.

A continuación las actividades más relevantes desarrolladas durante el año 2014.

Observatorio de Calidad

El Observatorio se concentra en la regulación, evaluación y supervisión de Educación Superior a Distancia - Esad - en los países de Iberoamérica con el fin de hacer comparaciones y el reconocimiento de las zonas con respecto a la calidad de las ofertas existentes.

Para lograr este objetivo, el Observatorio integra un conjunto de instituciones y expertos que realiza estudios y desarrolla una recopilación de la información obtenida a partir del trabajo conjunto de leyes, reglamentos y procedimientos, a fin de proporcionar resúmenes analíticos y tablas comparativas entre los países iberoamericanos con respecto a los modelos, procesos y requisitos para garantizar la calidad de Esad.




El objetivo por tanto: disponibilidad y comparar los marcos legales de los diferentes países, la consolidación de sus términos en las dimensiones evaluadas, proporcionando datos e información para apoyar las políticas y programas de acreditación en el modo de enseñanza y aprendizaje a distancia, así como publicaciones sobre el tema.


La importancia de esta iniciativa radica no sólo en el aumento de la modalidad de educación a distancia en las instituciones de educación superior y la necesidad de garantizar su calidad, sino también la extensión territorial de su estudio. La diversidad de la oferta de las escalas, los contextos legales y operativos, las restricciones culturales y por países investigados hace que la provisión de los estudios comparativos de enorme valor en la prestación de los conocimientos y la base para el desarrollo de nuevos modelos y mejorar la existente en la naturaleza internacional.

El Observatorio IberVirtual parecía inicialmente cuatro países: Argentina, Brasil, Chile y Ecuador. Aunque no se han agotado toda la realidad, se pretende contribuir significativamente a la expansión de las oportunidades de educación superior para la sociedad contemporánea, dejando espacios permanentemente abierta para futuras investigaciones hechas y regularmente traer nueva información y nuevos países de Iberoamérica para estudiar.

Observatorio Calidad »



Inicio
Sobre o Portal Ibero América
> Países Pesquisados
Quadro Comparativo
> Leis, Normas, Agentes e Instrumentos de Qualidade
> Agencias de Regulação e Demais Atores Governamentais
Processos de Autoavaliação
> Publicações
Equipe
> Sobre Outros Países
Fale Conosco



Observatório IberoVirtual - Todos os direitos reservados

Investigación relativa a la Educación a Distancia.



Principales acciones

Investigación sobre la Educación a Distancia como factor de inclusión social. Esta investigación es un trabajo conjunto de la Universidad Estatal a Distancia (UNED- Costa Rica) y la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) de República Dominicana.

Durante este año de trabajo se definieron los instrumentos metodológicos. Se elaboraron los instrumentos de recolección de información para Autoridades Universitarias y Directores (as) de instancias académicas. Estos instrumentos indagan sobre la manera en que se comprende y se lleva a la práctica el acceso, la calidad y la igualdad de oportunidades en las universidades participantes.

Se celebraron reuniones de trabajo (presenciales y virtuales) entre los equipos de investigación de la UAPA y la UNED de Costa Rica para definir instrumentos de recolección de información. Para la reunión presencial se aprovechó la asistencia de miembros del equipo de investigación de la UAPA al Congreso Internacional EDUTEC, organizado por la UNED en San José de Costa Rica en noviembre del 2013. Las reuniones virtuales se han realizado por medio de videoconferencias.

Se realizó la aplicación de entrevistas semiestructuradas a informantes clave. Se entrevistaron miembros del Consejo rector de las universidades y directores de las unidades académicas encargadas de la docencia, investigación y extensión.

También se hizo recolección de información sobre barreras étnicas, geográficas, socioeconómicas y de género que presenta la población estudiantil. En atención a la orientación de las universidades participantes, donde se hace énfasis en poblaciones que tienen dificultades para acceder a la educación

superior de calidad, se indagó sobre los programas y proyectos realizados por las universidades para su atención.

Se realizó la sistematización de la información recogida en las entrevistas. Se realizaron transcripciones de las grabaciones, las cuales se utilizaron para el vaciado de la información en matrices de análisis.

Se realizó el análisis de las bases de datos de graduados y estudiantes. Las series de datos cuantitativos se analizan para elaborar estadísticas descriptivas de la población estudiantil en relación con los temas del estudio.

Se realizó la redacción del primer borrador y a partir de la información recogida, los equipos de investigación llevaron a cabo un análisis cuyas principales novedades fueron presentadas durante el Encuentro de AIESAD en Rio en noviembre de 2014.

Problemas detectados

Un problema importante es la delimitación del tema de la línea de trabajo: el concepto de inclusión derivado de la acción educativa en la educación superior involucra, según la teoría, los elementos de acceso, calidad e igualdad de oportunidades. En este sentido, la investigación que considera esta línea de trabajo, incorpora las actuaciones de cada universidad en docencia, investigación y extensión, desde el análisis de los tres elementos básicos de la inclusión, lo cual conlleva un estudio de dimensiones muy amplias cuyo tiempo de desarrollo requeriría un plazo mayor al inicialmente marcado.

En cuanto a las alternativas de solución, se ha destinado mayor tiempo de dedicación del equipo de investigadores para atender las demandas del estudio.

Las acciones de divulgación fueron la inclusión de una nota periodística sobre el proyecto de investigación en el diario digital de la UNED de Costa Rica.



Buenas Prácticas

Esta línea de trabajo está coordinada por Rosario de Rivas, de la Universidad Técnica Privada de Loja (Ecuador). Por ponernos en antecedentes, en junio de 2013 se hizo la publicación de la Convocatoria del II concurso de Buenas Prácticas, en la página web de la UTPL. Las actividades desarrolladas desde ese momento incluyen:

- Difusión a través de mailing de la II Convocatoria de Buenas Prácticas, en la página de la UTPL.
- La difusión de la nota de prensa y bases de la II Convocatoria de Buenas Prácticas a las instituciones socias de AIESAD.
- Elaboración de cartel con información sobre el II concurso de Buenas Prácticas.
- Entrega de carteles y cartas de invitación al II Concurso de Buenas Prácticas a universidades que forman parte de la Red Ecuatoriana de Educación a Distancia (REMAD).
- Se inicia la recepción de documentos con la información de buenas prácticas en el correo electrónico de iberVirtual.
- Se continúa la difusión del II concurso de Buenas Prácticas.
- Ampliación del plazo para la recepción de Buenas Prácticas y difusión del mismo.
- Recepción y organización por áreas temáticas de las Buenas Prácticas recibidas.
- Conformación de los miembros del Comité de Selección para la valoración de las Buenas Prácticas conjuntamente con la UTC.
- Se está realizando la valoración de las Buenas Prácticas por parte de la UTPL, como parte del Comité de Selección.
- Recepción de los informes de cada uno de los miembros del Comité de Selección y elaboración del informe final con los resultados de las Buenas Prácticas.

- Envío de comunicaciones a las personas cuyos trabajos fueron considerados Buenas Prácticas.
- Trámites para la publicación del libro, tanto virtual como en soporte papel, bajo el I.S.B.N. propio de AIESAD.

Problemas detectados

Respecto a los problemas detectados, ha sido la falta de interlocución y la interrupción de la comunicación, a partir de la disolución del CSEV.

En cuanto a las alternativas de solución, se mantuvo la comunicación con el Presidente de AIESAD, Dr. Carlos Bielschowsky.

Las próximas acciones, incluyen:

En 2015:

- Publicación de los proyectos exitosos que hayan sido elegidos por el Comité de Selección.
- Por último, las acciones de divulgación realizadas incluyen, la difusión de la Convocatoria del II Concurso de Buenas Prácticas y Proyectos Exitosos mediante correos electrónicos, llamadas telefónicas, mailings, cartel, invitaciones personales y a través de portales web de instituciones y organizaciones.



The screenshot shows the website of the Universidad Técnica Privada de Loja (UTPL). The main navigation bar includes 'Inicio', 'Actualidad', 'Divulgación', 'Publicaciones Institucionales', 'Producción UTPL', and 'En vivo'. The featured article is titled 'IberVirtual abre la Convocatoria al II Concurso de Buenas Prácticas en Educación a Distancia' and is dated February 19, 2014. The article text describes the UTPL's role in coordinating the initiative and lists several key actions: organizing the competition, receiving submissions, and evaluating them. It also mentions the participation of the Iberoamerican Association of Distance Education (AIESAD) and the involvement of various stakeholders. The article includes a video player for 'Una mirada a nuestro país' and a list of recent news items, such as 'Excelentes resultados para SmartAnd y Centro Minero Sur en Congreso Mundial de Minería' and 'CE y universidades del Ecuador construyen nuevos modelos de gestión'.

Movilidad Virtual

AIESAD es la entidad coordinadora de esta línea de trabajo, en la que se encuentran también incluidas la Universidad Aberta de Portugal, la Universidad Autónoma de México, la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España y la Universidad de Quilmes, Argentina. Inicialmente se contó con el apoyo económico de la OEI para la primera edición, sin embargo de cara a la II edición, esta entidad planteó la retirada de su financiación.

En cuanto a las actividades desarrolladas, tras la puesta en marcha de un esquema propio de movilidad virtual (las becas PIMA-AIESAD), para los cursos 2012-2013 y 2013-2014, se han perfeccionado los modelos de intercambio y protocolos de actuación y se han flexibilizado los marcos y condiciones de estudio, disminuyendo los costes económicos y adecuando estos procesos a los intereses y calendarios académicos de las universidades implicadas, garantizando en todo momento la calidad y complementariedad en los currículos de los estudiantes.

Entre enero y junio de este año, se han mantenido acciones continuadas de coordinación entre las universidades asociadas en esta línea de trabajo, con el fin de concluir las estancias iniciadas. También se han desarrollado nuevos acuerdos bilaterales para la puesta en marcha de las nuevas condiciones de la convocatoria abierta y permanente para el curso 2014-2015.

En el mes de marzo se celebró una reunión presencial de los representantes de las instituciones asociadas en esta línea de trabajo (marzo, Santiago de los Caballeros, República Dominicana), así como reuniones bilaterales con los nuevos socios del programa ampliado (la UNED de Costa Rica, la UAPA de República Dominicana y el CEDERJ de Brasil).



Problemas detectados

En cuanto a los problemas detectados, los cambios en las instituciones que gestionaban el proyecto, con la desaparición del CSEV han provocado problemas de comunicación con las entidades coordinadoras AECID-SEGIB-AIESAD.

También se han detectado ciertas asimetrías entre los socios de la red de movilidad, que se traducen en diferencias importantes a la hora de abordar el tema de la movilidad a nivel institucional.

Por último, pero no menos importante, la falta de financiación del modelo iniciado desde la OEI.

En cuanto a las alternativas de solución, se han organizado una serie de informes y reuniones de coordinación interna, para determinar la forma de actuación con las entidades gestoras en un futuro.

Así mismo, los equipos de coordinación en las universidades socias, están evaluando individualmente las necesidades institucionales con respecto a la movilidad virtual, lo que se verá reflejado en los nuevos acuerdos para la puesta en marcha de la próxima convocatoria 2015-2016.

Recursos educativos en abierto y formación on line

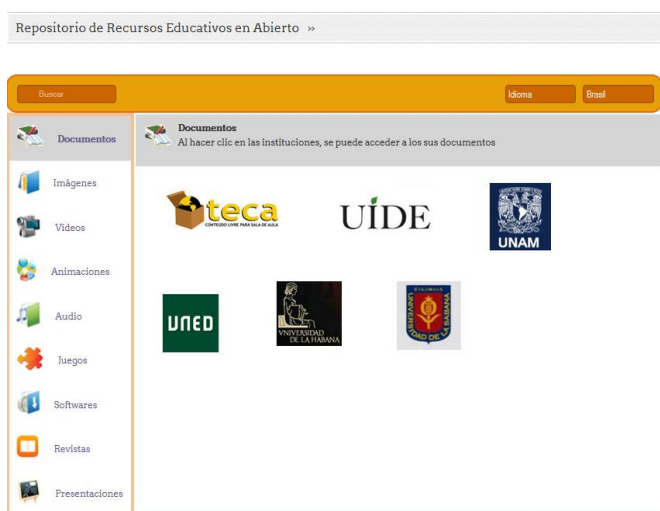
Esta línea venía siendo liderada por la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina. Su función consiste en ofrecer información a la comunidad educativa iberoamericana acerca de la oferta formativa on line – titulaciones oficiales de las universidades miembro de AIESAD y cursos de formación en abierto. Las principales acciones llevadas a cabo por la línea de trabajo, se concentraron en continuar las labores de sensibilización entre las instituciones miembro de AIESAD para, entre otros, incrementar la cantidad de Recursos Educativos en Abierto disponibles en el repositorio del proyecto. Durante el último semestre de 2013 se incorporaron los recursos educativos que la Fundación Centro de Ciencias e Educación Superior a Distancia de Estado de Río de Janeiro (CEDERJ) tiene en abierto para la comunidad educativa. Con esta incorporación, sumaban más de 650 REAs disponibles. En el informe de segundo semestre de 2014, el estado de los recursos en abierto era el siguiente:

Resumen de las principales actividades ejecutadas	
<i>Nota: las actividades no fueron concertadas, sino autónomas de cada institución</i>	
1. Banco de recursos del CEDERJ Portal TECA http://10.12.72.167/sistema06/fundacao/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=12	No informa
2. Banco de Imagens PPSUS/Cederj - Banco de imágenes medicinales de investigadores de Brasil http://ppsus.cederj.edu.br/	NI
3. Biblioteca On-Line de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Incluye Museo virtual, autores marplatenses y recursos sobre arquitectura marplatense. http://biblio1.mdp.edu.ar/index.php?bdigital	NI
4. Bases de datos concentradas en la Universidad Santo Tomás http://unicornio.usta.edu.co/uhtbin/cgiirsi/?ps=C7b3JHanDK/DB-USTA/92670044/60/1182/X	NI
5. UNAD está desarrollando su portal de MOOC http://estudios.unad.edu.co/gicoma/mooc	En desarrollo
6. Portal concentrador de recursos de UNED Costa Rica http://reccdidacticos.uned.ac.cr/	NI
7. Repositorio de publicaciones de la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador http://www.ups.edu.ec/publicaciones	NI
8. Concentrador de recursos bibliográficos de acceso abierto, de la Universidad Técnica Particular de Loja http://biblioteca.utpl.edu.ec/open-access/iniciativa-open-access	NI
9. Cursos COMA de la UNED, incluye cursos de verano http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,25986924&_dad=portal&_schema=PORTAL ; http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,27346090&_dad=portal&_schema=PORTAL ;	Cerrados y en curso
10. UNAM CUAED Cursos MOOC https://www.coursera.org/unam	En curso
11. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Perú http://repositorio.pucp.edu.pe/index/	NI
12. Cursos abiertos online del INSTITUTO POLITÉCNICO DE LEIRIA http://www.ipleiria.pt/Paginas/conteudo.aspx?cid=17182&type=SimpleContent	En curso
13. Universidad Abierta de Portugal, UNED España y otras, socias en iMOOC http://www.uab.pt/c/journal/view_article_content?groupId=10136&articleId=10224684&version=1.0	En desarrollo, próximo lanzamiento

Problemas detectados

Como problema fundamental, el Coordinador señala en su informe la falta de planificación concertada entre socios. En cuanto las alternativas de solución, menciona poner en marcha un proceso más ambicioso en el que se implemente un repositorio unificado en el sitio Web de AIESAD.

Así se propician debates y reflexiones en torno al tema de los REAS, lo que lleva a relanzar esta línea de trabajo con nuevos bríos, siendo las siguientes sus consideraciones iniciales:



Con los medios computacionales intensivos para la creación de la producción científica y documentos de índole general, toda la información que se ha generado, pero gran parte de ella ya no está diseminada a aquellas personas e instituciones que le interesa y también documentos terminan siendo perdidos y necesitan ser hecho de nuevo y fácilmente podría ser reutilizado, proporcionando así un ahorro de tiempo y de personal en las organizaciones.

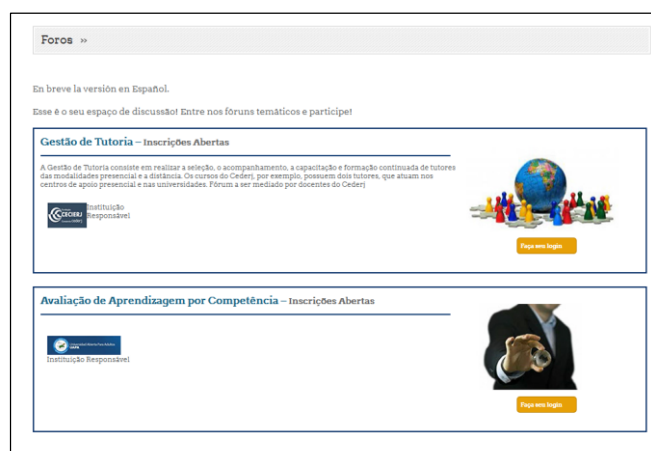
Actualmente muchas instituciones educativas y de investigación utilizan sistemas informáticos para la gestión de sus producciones científicas, que se crean en diversos tipos de archivos, como archivos de texto (artículos, disertaciones, informes, libros, tesis, etc.), hojas de cálculo, software, imágenes, código fuente, archivos de audio, archivos de vídeo, páginas web, entre otros.

Tales producciones a menudo no se gestionan adecuadamente, lo que lleva a no ser preservado en el tiempo y no se dispone de los que tienen interés en acceder a este tipo de producciones, lo que reduce las posibilidades de tener una mayor ventaja y en consecuencia una mayor visibilidad de los documentos digitales.

Dicha información tiene que ser almacenado de manera que no se pierdan en el tiempo, por lo que se puede acceder por las partes interesadas y se conservan con el fin de permitir la reutilización de los documentos creados por las instituciones

Debido a todos los hechos presentados, la AIESAD decidió dar prioridad a su proyecto de implementación de un repositorio unificado para todos sus miembros. Este proyecto tiene como objetivo implementar un sistema de información para las publicaciones científicas y documentos generados por las instituciones y miembros de organizaciones plantean AIESAD disposición de los usuarios interesados sus producciones científicas y documentos de uso común de una manera unificada.

Esta línea de trabajo se encuentra actualmente en el ámbito de la fase de validación con los socios. Alineación de la reunión técnica y no técnica comenzará en las próximas semanas.



Calidad Educativa-procesos de autoevaluación de instituciones de Educación Superior

Esta línea de trabajo está coordinada por Mary Morocho Quezada, de la Universidad Técnica de Loja, Ecuador, en el marco del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación a Distancia (CALED).

En cuanto a las actividades desarrolladas, hubo una primera fase de organización y procesamiento de la información, aplicación de instrumentos y validación de las evidencias. Las universidades participantes fueron la Universidad Abierta para Adultos (República Dominicana), el Instituto Universitario de Ciencias de la salud (Argentina), la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia) la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador).

Una segunda fase fue de revisión y preparación del Registro de Autoevaluación, en la cual participaron la Universidad Nacional Autónoma de México (CUAED), la Corporación Universitaria Remington (Colombia), la corporación universitaria Minuto de Dios (Colombia), la Universidad Católica del Norte de Chile, la Universidad Central de Venezuela y el Centro de Ciências e Educação Superior a Distância do Estado do Rio de Janeiro.

Estas actividades se llevaron a cabo entre julio de 2013 hasta la fecha.

En marzo-abril de 2014 se hizo una revisión-cumplimentación del registro de autoevaluación de la UNAD (Colombia) y envío de observaciones.

En abril de 2014 se lanzó una convocatoria a las universidades participantes en el proceso para el seguimiento de las actividades.

Finalmente, en junio de 2014 se ha realizado la revisión-cumplimentación del registro de autoevaluación del Instituto Universitario de Ciencias de la Salud (Argentina) y envío de observaciones.



Problemas detectados

En cuanto a los problemas detectados, por una parte la falta de respuesta de las universidades en función del nuevo cronograma propuesto. En informes anteriores se mencionaba el desfase del cronograma inicialmente previsto, en razón de las tareas de los participantes en sus propias instituciones y de los periodos vacacionales, que difieren de un país a otro; la alternativa de solución era realizar ajustes al cronograma según las necesidades de cada institución. Aparentemente, este problema sigue existiendo. Ligado con el anterior, otro problema ha sido la participación limitada o nula de los equipos de evaluación en actividades previstas por su carga académica, actividades administrativas o periodos vacacionales.

En cuanto a las alternativas de solución, básicamente consisten en insistir a los representantes de cada institución para la continuidad del proceso de evaluación.

Por lo que se refiere a las próximas acciones, en primer lugar convocar a las universidades para la continuación del proceso, en función de sus propias necesidades y ajustes de acuerdo a sus tiempos y programar reuniones virtuales con equipos de evaluación con el fin de conocer el estado de sus programas.

Finalmente las actividades de Divulgación que se han llevado a cabo han sido la Reunión de la Junta Directiva de AIESAD, en marzo de 2014 y la reunión de la Junta Directiva del CALED en junio de 2014.

Difusión y visibilidad del Proyecto adscrito a lo largo del año

Actividades de Difusión y Divulgación



Marzo 2014

Se celebró en la sede de la UAPA en República Dominicana el evento sobre calidad y tendencias para la educación virtual en Iberoamérica.

En Santiago de los Caballeros de la Rep. Dom., durante los días 19 y 20 de marzo 2014, se desarrollaron las Líneas temáticas siguientes:

Modelos Educativos, Estándares de Calidad en EaD y Virtual, Universidad en la Nube, Contenidos y Recursos Libres para el Aprendizaje en Línea, Herramientas y Entornos Colaborativos en la EaD y Virtual, Evaluación de los aprendizajes en Línea, y Buenas Prácticas en Educación Virtual.

Organizado por:

Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).

Instituciones Co-organizadoras:

Asociación Iberoamericana de Educación a Distancia (AIESAD).

Consortio Red de Educación a Distancia (CREAD).

Red Interinstitucional Dominicana de Educación a Distancia (RIDEAD).

Fue esta la ocasión en que se habló de la nueva estructura del proyecto IberVirtual, tras la desaparición de la entidad que tenía encomendada su gestión, y de donde parten los acuerdos para el resto del año 2014.

Noviembre 2014

La mayor y más importante fuente de difusión de las actividades llevadas a cabo en el marco del proyecto IberVirtual, se llevó a cabo durante el XVI Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia de AIESAD.



Organizado por el Centro Universitario de Educación a Distancia del Estado de Río de Janeiro (CEDERJ) y con el título de "Innovaciones en Educación a Distancia: Perspectivas para Iberoamérica", fue el lugar idóneo para cerrar la actividad del año de AIESAD y hacer un balance de la actividad del proyecto.

Estos fueron los temas que atrajeron a gente de todo el mundo a Río de Janeiro - Brasil, en noviembre de 2014.

Intervinieron expertos de Brasil, América Latina, Portugal, España e Inglaterra, quienes compartieron su experiencia en la materia con profesores, investigadores, educadores, representantes de política educativa en los gobiernos y líderes de la organización de este sector.

Durante el evento de tres días, las actividades incluyeron conferencias seguidas de debates, así como paneles temáticos y talleres de exploración y creación. Uno de los momentos más destacados del evento fue la mesa sobre EaD y la formación de ingenieros en Brasil, ya que este país requiere- para acompañar las demandas de crecimiento económico y ampliar la participación de profesionales en el ámbito de Ciencia y Tecnología- una media de 80 mil ingenieros anualmente.

La Asociación Brasileña de Ingeniería (Abenge) y la Educación Superior de Personal de Coordinación de Capacitación (Capes) iniciaron acciones en pro de este objetivo, siendo en la segunda fase del programa, cuando surge el Programa de Ingeniería a Distancia en la televisión nacional, llamada UABEng, la Universidad Abierta de Brasil de Ingeniería.

La propuesta tiene como objetivo apoyar los cursos de postgrado de ingeniería en la modalidad a distancia (EAD) en la televisión nacional, en las instituciones de educación superior (IES) a través del sistema de la Universidad Abierta de Brasil (UAB).

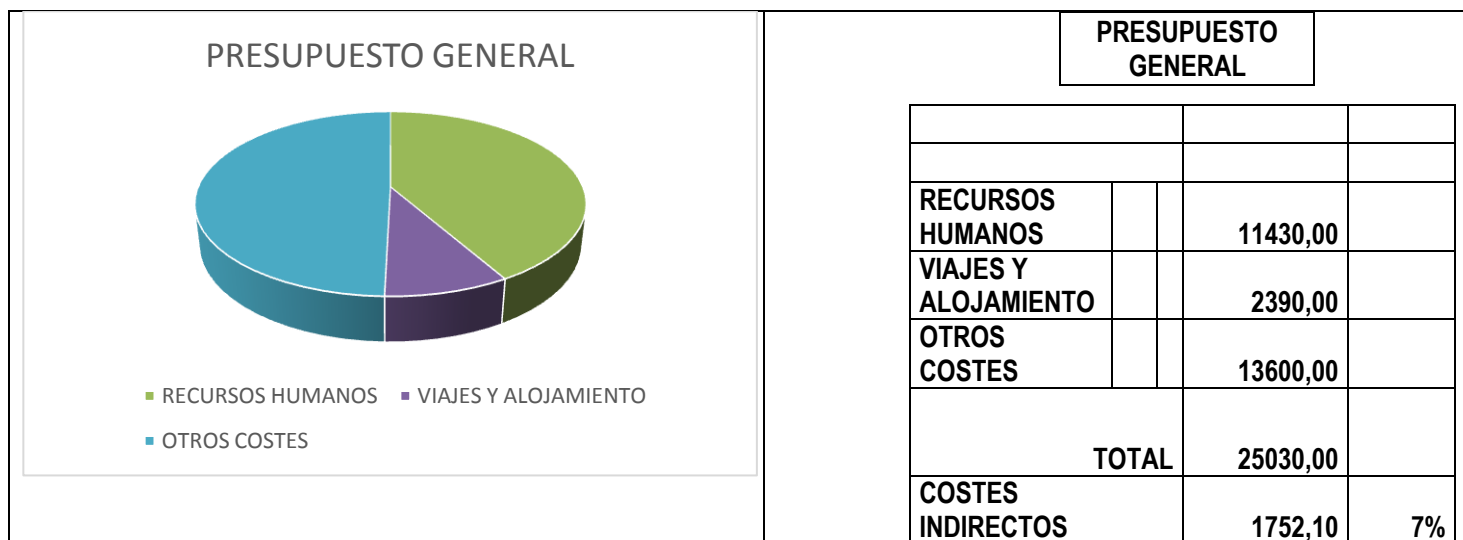


Estudiar en los dispositivos móviles, con ayuda de juegos que se integran dentro de los cursos, las diferentes plataformas de comunicación y otras alternativas educativas, formaron parte del debate en torno a uno de los grandes retos educativos en todo el mundo, pero especialmente sensibles en la región Iberoamericana: reducir la tasa de abandono de los estudiantes, un aspecto fundamental para alcanzar la inclusión social necesaria en la región. Las nuevas metodologías en los cursos de educación a distancia, buscan la reducción de la deserción escolar, que tiene que ver con la mejora de los cursos introductorios o en los primeros años.

Estos y otros elementos discutidos por los representantes de Iberoamérica, dieron como resultado un balance muy positivo, al que asistieron representantes de las asociaciones internacionales de EAD en el mundo.



Gasto ejecutado por el Proyecto Adscrito en 2014



DESGLOSE PRESUPUESTO:

STAF:

OUTPOUTS		ORGANIZACIÓN	PARTICIPANTES	Cat. 1. Manager y Gestores		Cat. 2. Profesores /		Cat. 3. Técnicos		Cat. 4. Administrativos		TOTAL
				Nº de días trabajados	Coste / día	Nº de días trabajados	Coste / día	Nº de días trabajados	Coste / día	Nº de días trabajados	Coste / día	
INFORME	ELABORACIÓN	AIESAD	Coordinación	5	220		190		175		120	1100
			Asistencia coordinación	0	220	0	190	10	175		120	1750
			Administración		220		190		175	5	120	600
			Experto REAs		220	3	190		175		120	570
			Experto Movilidad Virtual		220	3	190		175		120	570
			Experto FOEM		220	3	190		175		120	570
			Experto Espacio de Formación		220	3	190		175		120	570
			Experto Espacio de Investigación		220	3	190		175		120	570
			Experto Difusión		220	3	190		175		120	570
			Experto Coordinación		220	3	190		175		120	570
			Experto Buenas Prácticas		220	3	190		175		120	570
			Experto Calidad Educativa		220	3	190		175		120	570
		UNED	Coordinación	5	220		190		175		120	1100
			Asistencia coordinación		220		190	10	175		120	1750
					220		190		175		120	0
			TOTAL									11430

VIAJES:

REUNIÓN 1			VIAJE						ALOJAMIENTO			GASTOS TOTAL	
PAÍS	ORGANIZACIÓN	NOMBRE	ORIGEN		DESTINO		Nº unidades	coste unidad	total	nº de noches	coste unitario		total
			Ciudad	País	Ciudad	País							
España	AIESAD	Adriana Lozada	Madrid	España	Rio de Janeiro	Brasil	1	1500	1500	5	178	890	2390

OTROS COSTES:

Videokonferencia								200	8	1.600 €	APORTACIÓN DE LA RED
Uso y gestión plataforma ALF								8500	1	8500	APORTACIÓN DE LA RED
Web										3500	APORTACIÓN DE LA RED
										13.600 €	

Relación de puntos focales en cada país participante

PUNTO FOCAL	PAÍS	CONTACTO
<p>La <u>Universidad de Quilmes, Argentina</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina la línea de trabajo Recursos Educativos en Abierto • Participa activamente en la que se refiere a Movilidad Virtual. 	ARGENTINA	<p>Walter Campi Universidad de Quilmes, ARGENTINA wcampi@unq.edu.ar Coordinador de Comunicación Administración Técnico Funcional del Campus Virtual 00 54 0010 3338478 ext 4215</p>
<p>El consorcio de Universidades Públicas del Estado de Río de Janeiro, <u>CEDERJ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina (junto con otras instituciones) la Federación de Observatorios de la Educación Virtual Iberoamericana FOEVI; • Coordina la línea de trabajo Calidad Educativa: Instituciones Públicas. • Participa activamente en la línea de trabajo Recursos Educativos en Abierto • Actualmente ocupan la Presidencia de AIESAD. 	BRASIL	<p>Carlos Bielschowsky CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL ESTADO DE RÍO DE JANEIRO (CEDERJ), BRASIL biel@cederj.rj.gov.br Presidente 00 55 21 22 994 567</p>
<p>La <u>Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia</u>, participa genéricamente en el proyecto y, específicamente, a través del Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria, en la línea de Trabajo</p>	COLOMBIA	<p>Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), COLOMBIA rectoria@unad.edu.co Rector 00 57 13 729 403 ext 602</p>
<p>Investigación sobre Educación a Distancia.</p> <p>La <u>Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina la línea de trabajo Investigación sobre Educación a Distancia • Participa activamente en la línea de trabajo Recursos Educativos en Abierto 	COSTA RICA	<p>Edgar Castro Monge UNED Costa Rica, COSTA RICA edcastro@uned.ac.cr Vicerrector de Planificación 00 506 224 16 89</p>
<p>La <u>Universidad Técnica Particular de Loja</u>, Ecuador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina la línea de trabajo Buenas Prácticas IberVirtual. • Coordina la línea de trabajo Calidad Educativa en su faceta relativa a procesos de autoevaluación de instituciones de Educación Superior. • Participa activamente en la línea de trabajo Recursos Educativos en Abierto 	ECUADOR	<p>Rosario de Rivas Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), ECUADOR rrivas@utpl.edu.ec Directora General Modalidad Abierta y a Distancia Mary Elizabeth Morocho Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad (UTPL)</p>

PUNTO FOCAL	PAÍS	CONTACTO
		<p>mmorocho@utpl.edu.ec Subdirectora 00 593 72 570 275</p>
<p>La <u>Universidad Nacional de Educación a Distancia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina la línea de trabajo Espacio de Formación. • Participa activamente en la línea de trabajo Recursos Educativos en Abierto • Participa activamente en la línea de trabajo Movilidad Virtual. 	<p>ESPAÑA</p>	<p>Vicerrectorado de Calidad e Internacionalización. vicalinter@adm.uned.es</p> <p>Instituto Universitario de Educación a Distancia (UNED), ESPAÑA director@iued.uned.es</p>
<p>La <u>Universidad Nacional Autónoma de México</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina (junto con otras instituciones) la Federación de Observatorios de la Educación Virtual Iberoamericana FOEVI; • Participa activamente en la línea de trabajo Recursos Educativos en Abierto • Participa activamente en la línea de trabajo Movilidad Virtual 	<p>MÉXICO</p>	<p>Judith Zubieta García UNAM México, MÉXICO judith_zubieta@cuaed.unam.mx Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia 00 52 555 622 87 13</p>
<p>La <u>Universidade Aberta de Portugal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la línea de trabajo Movilidad Virtual 	<p>PORTUGAL</p>	<p>Margarida Carmo Universidade Aberta, PORTUGAL margarid@univ-ab.pt Jefa de la Oficina de Internacionales 00 351 213 916 330</p> <p>Carla Farinha Universidade Aberta, PORTUGAL cfarinha@uab.pt Coordinadora del Gabinete de Desarrollo Estratégico y de RRII 00 351 300 002 964</p>
<p>La <u>Universidad Abierta para Adultos de República Dominicana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina (junto con otras instituciones) la Federación de Observatorios de la Educación Virtual Iberoamericana FOEVI; • Participa activamente en la línea de trabajo Investigación sobre Educación a Distancia. • Participa activamente en la línea de trabajo “Espacio de Formación. 	<p>REPÚBLICA DOMINICANA</p>	<p>Luz Rosa Estrella Universidad Abierta para Adultos (UAPA), REPÚBLICA DOMINICANA luzrosa@uapa.edu.do Vicerrectora de Relaciones Internacionales y Cooperación 00 1809 724 0266 ext 297</p>